



遼寧工業大學

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)



二〇一八年十二月

目 录

第一部分 学校概况.....	1
第二部分 本科教育基本情况.....	3
一、人才培养目标及服务面向	3
二、专业设置情况	3
三、在校学生情况	5
四、本科生源质量情况	5
第三部分 师资与办学条件.....	7
一、师资队伍数量及结构	7
二、本科生主讲教师情况	17
三、教学经费投入情况	20
四、教学用房及使用情况	20
五、实验实训条件	20
六、图书资源情况	21
七、信息资源情况	21
第四部分 教学建设与改革.....	22
一、专业建设	22
二、课程建设与教学研究	24
（一）课程建设.....	24
（二）教学研究.....	25
（三）教材建设.....	25
三、人才培养模式改革	25
（一）人才培养方案.....	25
（二）实践教学体系改革.....	26
（三）专业选修课改革.....	29
（四）考试方法改革.....	29
（五）分层教学与因材施教.....	30
四、大学生实践能力与创新能力培养	30

(一) 体制机制建设.....	30
(二) 近几年取得的成果.....	32
五、教师教学能力提升	33
(一) 主讲教师资格认定制度.....	33
(二) 青年教师助课制度.....	33
(三) 教师讲课大赛制度.....	34
(四) 教师专业综合能力竞赛制度.....	34
(五) 教师到企业实践制度.....	34
(六) 现代教育技术培训制度.....	34
(七) 实验教师能力提升培训制度.....	35
第五部分 教学质量监控与保障体系.....	36
一、落实人才培养中心地位	36
二、加强教学管理制度建设	36
三、强化教学质量监控	36
(一) 课堂教学质量监控体系.....	36
(二) 实践教学质量监控体系.....	37
(三) 考试环节质量监控体系.....	38
(四) 教学质量二级监控体系.....	39
四、教风与学风建设	39
第六部分 学生学习效果.....	41
一、应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况	41
二、学生身体及心理素质情况	41
三、学生学习满意度	43
四、就业情况	43
五、社会用人单位对毕业生评价	46
第七部分 办学特色.....	48
一、学科专业特色	48
二、人才培养特色	48
三、教学管理特色	48

第八部分 需要解决的问题.....	50
一、专业特色不突出，结构布局还需进行进一步优化	50
二、人才培养质量与社会行业企业需求存在差距，教学内涵建设有待进一步加强	50
三、专业间教师数量及水平分布不均衡，学历结构不够合理，教师实践工程能力尚待提高	50

第一部分 学校概况

辽宁工业大学始建于 1951 年，坐落于依山傍海、交通发达的辽宁西部中心城市——锦州。校园占地面积 1000 余亩，建筑面积 44 万余平方米，各类在校学生 18000 余人，是一所以工为主，理、工、经、管、文、法、艺术协调发展的省属全日制多科性大学。2013 年 5 月，学校入选国家“中西部高校基础能力建设工程”重点建设高校。

学校现有 21 个教学院、部、中心，10 个一级学科硕士学位授权点，42 个二级学科硕士学位授权点，12 个专业学位授权领域，53 个本科专业。形成了以本科教育为主，兼有研究生教育、留学生教育、继续教育的多层次办学格局。

学校拥有辽宁省一流学科 1 个，省特色学科项目 1 项，省培育学科项目 1 项，省哲学社会科学重点建设学科 1 个；省高校重大科技平台 1 个，省重点实验室 6 个，省高校重点实验室 3 个，中央与地方共建高校特色优势学科实验室 5 个，省级工程技术研究中心 3 个，省级实验教学示范中心 9 个、虚拟仿真实验教学中心 4 个；国家级特色专业建设点 3 个，国家级专业综合改革试点项目 1 个，省级示范专业 4 个，省级特色专业 3 个，省高校本科综合改革试点专业 6 个，省高校本科工程人才培养模式改革试点专业 5 个，省高校本科重点支持专业 2 个；省级创新创业改革试点专业 2 个；省向应用型转变示范专业 7 个；省高等学校重点学科领域研究生培养基地 1 个，省汽车制造紧缺人才培养基地 1 个。

学校拥有一支结构合理、素质优良的师资队伍。现有教职工 1200 多人，其中教授、副教授 480 多人。教师中现有中组部特聘专家 1 人，享受国务院政府特殊津贴 10 人，国家优秀青年基金项目人才 1 人。辽宁省教学名师 14 人，辽宁省优秀专家 2 人，辽宁省学科带头人 2 人，辽宁省专业带头人 4 人，辽宁省优秀青年骨干教师 36 人，辽宁省“百千万人才工程”百人层次和千人层次人选 44 人，辽宁特聘教授 4 人，辽宁省中青年社会科学人才百人层次 3 人，辽宁省中青年哲学社会科学人才工程 4 人。全球高被引科学家 2 人。

学校办学条件优越，设施完备。各类功能教室 6.9 万平方米，用于教学的计算机 6900 多台；拥有 4 个实训中心和 60 多个基础实验室、专业实验室；教学科研仪器设备总值为 31608 多万元。图书信息楼建筑面积 48000 平方米，功能完善，环境优雅，馆藏文献资料 120 多万册；校园建有先进的网络信息平台，为学生了解信息、自主学习和日常生活创造了便利条件。

学校始终坚持人才培养质量是生命线的办学理念，重视学生素质教育，强化学生实践能力和创新精神的培养。建有 1 个近 6 万平方米的大学生实验实训中心，1 个国家级大学生校外实践教育基地，9 个省级大学生实践教育基地，1 个省级大学生创新创业教育基地。近五年，学生在省级以上创新竞赛活动中，获国家级

奖 433 项，省级奖 2919 项。2016 年获批首批辽宁省深化创新创业教育改革示范高校。2017 年获批全国高校实践育人创新创业基地。学校在 2018 年中国高等教育学会公布的 2013-2017 年度学科竞赛评估结果中，位于全国 142 位，位于辽宁省省属高校首位。学校教学管理严格，学风浓郁，人才培养质量受到社会充分肯定。毕业生综合素质高、适应能力强，广受社会欢迎，多年来毕业生就业率都在 95% 以上。

学校注重科技团队、科技人才的建设与培养。现有辽宁省高校优秀科技创新团队 4 个；7 人入选辽宁省教育厅第一层次优秀人才支持计划，24 人入选辽宁省教育厅第二层次优秀人才支持计划，4 人入选辽宁省高等学校创新人才支持计划。1 人连续四年入选汤森路透发布的全球高引用科学家榜单，另有 1 人连续两年入选，1 篇论文获国际计算智能协会杰出论文奖（Outstanding Paper Award）。

学校具有较强的科研能力，近五年共完成了包括国家及省部级各类科研课题 449 项，获省部级以上奖励 22 项，发表高水平学术论文 1700 余篇。学校连续入围 2015、2016 年中国大学 ESI 高被引论文排行榜 100 强高校，2016 年位列第 67 位。

学校国际交流与合作成效显著。先后与美国、德国、英国、韩国、澳大利亚、波兰、泰国、日本等国家 20 多所大学建立了校际合作关系，扩大了学校的国际影响力。2013 年学校获批国家来华留学生奖学金资格高校。目前留学生人数达到 500 人，其中硕士留学生 80 人。

校园典雅幽静、整洁规范、安全有序，是锦州市政府命名的“花园式单位”，辽宁省“思想政治工作先进单位”、“绿化先进单位”，省教育厅命名的“平安校园”、“依法治校示范校”、“安全文明校园”，国家体育总局授予的“全国群众体育先进单位”，中共辽宁省委、辽宁省人民政府命名的“文明单位标兵”。

光阴荏苒，沧海桑田，60 余年风雨兼程，辽宁工业大学形成了独具特色的优良传统，积淀了弥足珍贵的精神财富。今天的辽工大全体师生员工正以饱满的热情，按照“提高层次，充实内涵，突出特色，加快发展”的发展战略，秉承“砺器悟道”的校训，深化改革，加快发展，全面提升学校核心竞争力，努力把辽宁工业大学建设成为具有较强办学优势和鲜明办学特色的省内一流高水平应用型大学，为国家和地方经济社会发展作出新的更大的贡献。

校训：砺器悟道

校风：勤学进取 严谨求实

第二部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：学校遵循以人为本、质量至上，积极服务于辽宁省地方经济社会发展需要的办学理念，确立了“培养具有社会主义觉悟，扎实理论基础，较强实践能力、创新精神的应用型高级工程技术人员和管理人才”的培养目标。

服务面向定位：重点为辽宁地方经济建设和社会发展服务。

二、专业设置情况

2017-2018 学年，结合办学定位和辽宁区域经济社会发展需求，学校进一步优化了专业结构，停招了“交通工程”、“材料物理”、“环境工程”、“环境科学”、“网络工程”、“信息管理与信息系统”、“房地产开发与管理”、“经济学”和“服装设计与工程”等 9 个专业。目前，学校共有本科专业 53 个（见表 2-1），涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学等 6 大学科门类，其中工科专业 30 个，占 56.60%，形成了以工为主、多学科协调发展、结构合理、优势突出、特色鲜明的专业体系和专业群。2017 年新增 1 个本科专业，2017 年招生专业 44 个。

表 2-1 本科专业设置情况一览表

专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	所在学院
080204	机械电子工程	四年	工学	机械工程及自动化学院
080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学	机械工程及自动化学院
080206	过程装备与控制工程	四年	工学	机械工程及自动化学院
120701	工业工程	四年	工学	机械工程及自动化学院
080207	车辆工程	四年	工学	汽车与交通工程学院
081801	交通运输	四年	工学	汽车与交通工程学院
081802	交通工程	四年	工学	汽车与交通工程学院
120602	物流工程	四年	工学	汽车与交通工程学院
080208	汽车服务工程	四年	工学	汽车与交通工程学院
080401	材料科学与工程	四年	工学	材料科学与工程学院
080203	材料成型及控制工程	四年	工学	材料科学与工程学院
080402	材料物理	四年	工学	材料科学与工程学院
080207	焊接技术与工程	四年	工学	材料科学与工程学院
081301	化学工程与工艺	四年	工学	化学与环境工程学院
070302	应用化学	四年	工学	化学与环境工程学院

第二部分 本科教育基本情况

082502	环境工程	四年	工学	化学与环境工程学院
082503	环境科学	四年	理学	化学与环境工程学院
082501	环境科学与工程	四年	工学	化学与环境工程学院
080301	测控技术与仪器	四年	工学	电气工程学院
080801	自动化	四年	工学	电气工程学院
080601	电气工程及其自动化	四年	工学	电气工程学院
080701	电子信息工程	四年	工学	电子与信息工程学院
080703	通信工程	四年	工学	电子与信息工程学院
080901	计算机科学与技术	四年	工学	电子与信息工程学院
080902	软件工程	四年	工学	电子与信息工程学院
080903	网络工程	四年	工学	电子与信息工程学院
080905	物联网工程	四年	工学	电子与信息工程学院
081001	土木工程	四年	工学	土木建筑学院
081002	建筑环境与能源应用工程	四年	工学	土木建筑学院
081003	给水排水科学与工程	四年	工学	土木建筑学院
120103	工程管理	四年	管理学	管理学院
120105	工程造价	四年	管理学	管理学院
120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	管理学院
120202	市场营销	四年	管理学	管理学院
120203K	会计学	四年	管理学	管理学院
120104	房地产开发与管理	四年	管理学	管理学院
120201K	工商管理	四年	管理学	经济学院
020101	经济学	四年	经济学	经济学院
020102	经济统计学	四年	经济学	经济学院
020401	国际经济与贸易	四年	经济学	经济学院
020301K	金融学	四年	经济学	经济学院
070102	信息与计算科学	四年	理学	理学院
082801	建筑学	五年	工学	艺术设计建筑学院
130504	产品设计	四年	艺术学	艺术设计建筑学院
130502	视觉传达设计	四年	艺术学	艺术设计建筑学院
130503	环境设计	四年	艺术学	艺术设计建筑学院
130508	数字媒体艺术	四年	艺术学	艺术设计建筑学院
082803	风景园林	四年	工学	艺术设计建筑学院
081602	服装设计与工程	四年	工学	艺术设计建筑学院
050201	英语	四年	文学	外国语学院
050207	日语	四年	文学	外国语学院
050303	广告学	四年	文学	文化传媒学院
050304	传播学	四年	文学	文化传媒学院

三、在校学生情况

学校共有各类全日制在校生 14039 人，其中本科生 12801 人，硕士研究生 742（其中全日制 673 人），学历教育留学生 380 人，非学历教育留学生 85 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 91.18%。

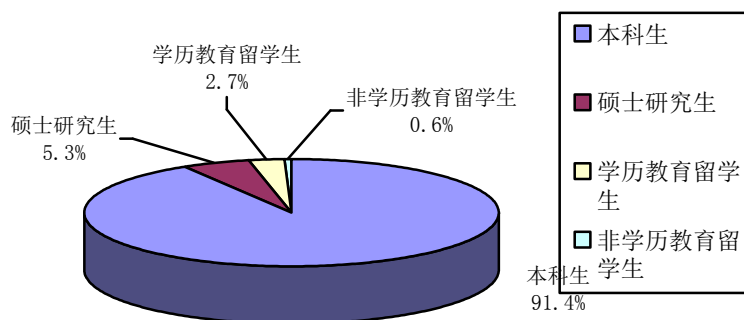


图 2-1 各类在校生人数分布情况统计

四、本科生源质量情况

2018 年学校面向全国 19 个省（自治区）录取本科生 3317 人，其中普通类 2804 人（理科 2503 人，文科 301 人）、艺术类 159 人、新疆内高班 23 人、预科班 2017 年转入 30 人、专升本 301 人。省外录取 1069 人，占录取总人数的 32%。从录取结果来看，我校 2018 年招生情况总体稳定，生源质量继续稳步提升。省内理科录取最低 465 分，超出分数线 97 分，位次较 2017 年提升 2632 位；文科录取最低 523 分，超出分数线 62 分，位次较 2017 年提升 1240 位。在招生的 18 个外省（自治区）中，理科有 12 个省（自治区）的录取分数超出分数线 50 分以上，其中河北、内蒙古、河南、黑龙江、新疆超出 100 分以上。文科在招生的 9 个省（自治区）的录取分数全部超出分数线 30 分以上，其中河北、河南、新疆超出 100 分以上。

表 2-2 2018 年各省录取分数情况统计表

省份	科类	省控制分数线	最高录取分数	最低录取分数	平均分
辽宁	理	368	570	465	478
	文	461	552	523	526
安徽	理	432	516	493	501.1
	文	486	549	543	544.3
甘肃	理	436	498	473	477.4
	文	456	502	493	494.4
广西	理	345	493	443	459.4

第二部分 本科教育基本情况

省份	科类	省控制分数线	最高录取分数	最低录取分数	平均分
	文	403	529	502	511.3
贵州	理	379	496	427	460
	文	477	555	544	548.4
河北	理	358	544	513	517
	文	441	563	553	557.9
河南	理	374	521	490	497.6
	文	436	545	542	541.4
黑龙江	理	353	492	466	475.8
	文	406	493	440	474
湖北	理	375	504	452	496.3
吉林	理	405	537	419	500.7
江苏	理	285	333	328	330.5
内蒙古	理	336	483	468	474.2
宁夏	理	432	457	448	451.1
山东	理	435	545	516	522.5
	文	505	569	546	550.3
山西	理	432	510	476	494.3
四川	理	458	542	528	533.1
云南	理	430	519	489	500.1
浙江	理	490	577	552	560.4
新疆	理	341	532	449	461.7
	文	372	493	481	484.5

第三部分 师资与办学条件

一、师资队伍数量及结构

学校始终把师资队伍建设作为提高人才培养质量之根本,遵循教育规律和教师成长规律,着力实施人才强校战略,加强师德师风建设、加强人才引进与培养,提升教师教学能力,基本建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。

截止 2018 年 8 月,学校专任教师 700 人,外聘教师 160 人,教师总数 780 人,折合在校生数 15863.9 人,生师比为 20.34:1(如表 3-1)。

表 3-1 师资数量与生师比

项目	教师总数			折合在校生数	生师比
	专任教师数	聘请校外教师数	折合教师数		
数值	700	160	780	15863.9	20.34:1

表 3-2 分专业师资数量与生师比

序号	专业名称	所在学院	专业教师数	学生数	专业生师比
1	机械电子工程	机械工程及自动化学院	9	331	36.78:1
2	机械设计制造及其自动化	机械工程及自动化学院	33	807	24.45:1
3	过程装备与控制工程	机械工程及自动化学院	7	253	36.14:1
4	工业工程	机械工程及自动化学院	6	215	35.83:1
5	车辆工程	汽车与交通工程学院	19	652	34.32:1
6	交通运输	汽车与交通工程学院	5	239	47.80:1
7	交通工程	汽车与交通工程学院	2	19	9.50:1
8	物流工程	汽车与交通工程学院	5	225	45.00:1
9	汽车服务工程	汽车与交通工程学院	8	205	25.63:1
10	材料科学与工程	材料科学与工程学院	18	287	15.94:1
11	材料成型及控制工程	材料科学与工程学院	14	292	20.86:1
12	材料物理	材料科学与工程学院	1	73	73.00:1
13	焊接技术与工程	材料科学与工程学院	7	197	28.14:1
14	化学工程与工艺	化学与环境工程学院	18	399	22.17:1
15	应用化学	化学与环境工程学院	9	211	23.44:1

第三部分 师资与办学条件

16	环境工程	化学与环境工程学院	6	88	14.67:1
17	环境科学	化学与环境工程学院	2	26	13.00:1
18	环境科学与工程	化学与环境工程学院	6	127	21.17:1
19	测控技术与仪器	电气工程学院	10	224	22.40:1
20	自动化	电气工程学院	12	366	30.50:1
21	电气工程及其自动化	电气工程学院	13	771	59.31:1
22	电子信息工程	电子与信息工程学院	11	261	23.73:1
23	通信工程	电子与信息工程学院	13	285	21.92:1
24	计算机科学与技术	电子与信息工程学院	10	302	30.20:1
25	软件工程	电子与信息工程学院	21	408	19.43:1
26	网络工程	电子与信息工程学院	0	116	
27	物联网工程	电子与信息工程学院	7	193	27.57:1
28	土木工程	土木建筑学院	26	731	28.12:1
29	建筑环境与能源应用工程	土木建筑学院	8	262	32.75:1
30	给水排水科学与工程	土木建筑学院	5	234	46.80:1
31	工程管理	管理学院	11	264	24.00:1
32	工程造价	管理学院	8	217	27.13:1
33	信息管理与信息系统	管理学院	4	40	10.00:1
34	市场营销	管理学院	8	220	27.50:1
35	会计学	管理学院	9	234	26.00:1
36	房地产开发与管理	管理学院	4	32	8.00:1
37	工商管理	经济学院	8	241	30.13:1
38	经济学	经济学院	0	55	
39	经济统计学	经济学院	7	244	34.86:1
40	国际经济与贸易	经济学院	11	360	32.73:1
41	金融学	经济学院	11	250	22.73:1
42	信息与计算科学	理学院	18	220	12.22:1
43	建筑学	艺术设计建筑学院	18	294	16.33:1
44	产品设计	艺术设计建筑学院	11	224	20.36:1
45	视觉传达设计	艺术设计建筑学院	11	242	22.00:1
46	环境设计	艺术设计建筑学院	11	243	22.09:1

辽宁工业大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

47	数字媒体艺术	艺术设计与建筑学院	8	157	19.63:1
48	风景园林	艺术设计与建筑学院	10	72	7.20:1
49	服装设计与工程	艺术设计与建筑学院	9	64	7.11:1
50	英语	外国语学院	14	237	16.93:1
51	日语	外国语学院	9	242	26.89:1
52	广告学	文化传媒学院	8	196	24.50:1
53	传播学	文化传媒学院	8	225	28.13:1

教师中现有国家特聘专家人选1人，全球高被引科学家2人，国务院政府特殊津贴10人，国家优秀青年基金项目人才2人。辽宁省教学名师12人，辽宁省优秀专家3人，辽宁省学科带头人2人，辽宁省专业带头人4人，辽宁省优秀青年骨干教师36人，辽宁省“百千万人才工程”人选44人，辽宁特聘教授4人，辽宁省中青年社会科学人才百人层次3人，辽宁省中青年哲学社会科学人才工程4人。锦州市优秀专家3人。

近年来，师资队伍在职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构上都有较大改善，满足目前我校应用型人才培养需要。

职称结构：学校专任教师中正高级 112 人, 副高级 312 人, 具有高级专业技术职务教师的比例为 60.57%。

表 3-3 专任教师职称结构

正高级		副高级		中级		初级及以下	
数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
112	16.00%	312	44.57%	270	38.57%	6	0.86%

表 3-4 各专业专任教师职称结构

序号	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教
1	经济学	0	0	0	0	0
2	经济统计学	7	2	4	0	1
3	金融学	11	1	7	3	0
4	国际经济与贸易	11	2	7	2	0
5	英语	14	5	7	2	0
6	日语	9	0	2	7	0
7	广告学	8	2	2	4	0

第三部分 师资与办学条件

8	传播学	8	1	3	3	1
9	信息与计算科学	18	6	5	6	0
10	应用化学	9	2	2	4	0
11	机械设计制造及其自动化	33	6	15	5	0
12	材料成型及控制工程	14	8	2	1	0
13	机械电子工程	9	0	2	4	0
14	过程装备与控制工程	7	2	3	1	0
15	车辆工程	19	6	4	8	0
16	汽车服务工程	8	0	3	3	0
17	测控技术与仪器	10	2	6	2	0
18	材料科学与工程	18	8	7	1	0
19	材料物理	1	0	0	1	0
20	焊接技术与工程	7	2	2	2	0
21	电气工程及其自动化	13	4	5	4	0
22	电子信息工程	11	2	8	1	0
23	通信工程	13	2	5	4	0
24	自动化	12	4	7	1	0
25	计算机科学与技术	10	1	4	5	0
26	软件工程	21	3	11	5	0
27	网络工程	0	0	0	0	0
28	物联网工程	7	1	3	2	0
29	土木工程	26	6	12	7	0
30	建筑环境与能源应用工程	8	1	1	5	0
31	给排水科学与工程	5	2	1	2	0
32	化学工程与工艺	18	3	2	5	0
33	服装设计与工程	9	0	5	3	0
34	交通运输	5	1	1	3	0
35	交通工程	2	1	0	1	0
36	环境科学与工程	6	1	4	1	0
37	环境工程	6	0	4	1	0
38	环境科学	2	1	1	0	0
39	建筑学	18	2	3	11	0
40	风景园林	10	0	1	9	0
41	信息管理与信息系统	4	1	1	2	0

辽宁工业大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

42	工程管理	11	3	5	3	0
43	房地产开发与管理	4	1	2	1	0
44	工程造价	8	1	4	3	0
45	工商管理	8	3	2	3	0
46	市场营销	8	2	3	3	0
47	会计学	9	1	4	4	0
48	物流工程	5	1	1	2	0
49	工业工程	6	0	2	3	0
50	视觉传达设计	11	1	2	8	0
51	环境设计	11	0	7	3	0
52	产品设计	11	0	3	6	0
53	数字媒体艺术	8	0	0	7	0

学历结构：学校专任教师中具有博士学位教师 177 人，具有硕士学位教师 394 人，具有博士学位、硕士学位教师的比例达到 81%以上。

表 3-5 专任教师学历结构

博士		硕士		本科及以下	
数量	比例	数量	比例	数量	比例
177	25.29%	394	56.29%	129	18.42%

表 3-6 各专业专任教师学历结构

序号	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	经济学	0	0	0	0
2	经济统计学	7	4	3	0
3	金融学	11	3	8	0
4	国际经济与贸易	11	3	8	0
5	英语	14	0	14	0
6	日语	9	0	9	0
7	广告学	8	0	8	0
8	传播学	8	0	7	1
9	信息与计算科学	18	10	7	0
10	应用化学	9	7	1	0

第三部分 师资与办学条件

11	机械设计制造及其自动化	33	6	24	3
12	材料成型及控制工程	14	9	5	0
13	机械电子工程	9	3	6	0
14	过程装备与控制工程	7	2	5	0
15	车辆工程	19	11	7	0
16	汽车服务工程	8	1	7	0
17	测控技术与仪器	10	3	7	0
18	材料科学与工程	18	16	2	0
19	材料物理	1	1	0	0
20	焊接技术与工程	7	5	2	0
21	电气工程及其自动化	13	2	11	0
22	电子信息工程	11	3	8	0
23	通信工程	13	7	6	0
24	自动化	12	6	6	0
25	计算机科学与技术	10	1	9	0
26	软件工程	21	5	16	0
27	网络工程	0	0	0	0
28	物联网工程	7	5	2	0
29	土木工程	26	8	18	0
30	建筑环境与能源应用工程	8	2	6	0
31	给排水科学与工程	5	4	1	0
32	化学工程与工艺	18	6	11	0
33	服装设计与工程	9	0	8	1
34	交通运输	5	1	4	0
35	交通工程	2	1	1	0
36	环境科学与工程	6	4	2	0
37	环境工程	6	4	2	0
38	环境科学	2	1	1	0
39	建筑学	18	1	17	0
40	风景园林	10	1	9	0
41	信息管理与信息系统	4	0	4	0
42	工程管理	11	3	8	0
43	房地产开发与管理	4	0	4	0
44	工程造价	8	4	4	0

辽宁工业大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

45	工商管理	8	1	7	0
46	市场营销	8	3	5	0
47	会计学	9	3	6	0
48	物流工程	5	2	3	0
49	工业工程	6	1	5	0
50	视觉传达设计	11	0	11	0
51	环境设计	11	0	10	0
52	产品设计	11	0	9	1
53	数字媒体艺术	8	0	8	0

年龄结构：学校 55 岁以上教师 73 人，占专职专任教师的 10.43%；45-55 岁教师 261 人，占专任教师的 37.29%；35-45 岁教师 272 人，占专职专任教师 38.86%；35 岁以下教师 94 人，占专任教师的 13.42%。学校师资队伍年龄结构较为合理，中青年教师已经成为我校教育事业的中坚力量。

表 3-7 专任教师年龄结构

35 岁及以下		35-45		45-55		55 岁及以上	
数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
94	13.42%	272	38.86%	261	37.29%	73	10.43%

表 3-8 专业专任教师年龄结构

序号	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	经济学	0	0	0	0	0
2	经济统计学	7	2	0	4	1
3	金融学	11	2	1	8	0
4	国际经济与贸易	11	1	3	7	0
5	英语	14	0	5	8	1
6	日语	9	3	4	1	1
7	广告学	8	0	7	0	1
8	传播学	8	4	3	1	0
9	信息与计算科学	18	4	6	6	1
10	应用化学	9	4	3	0	1
11	机械设计制造及其自动化	33	4	9	16	4
12	材料成型及控制工程	14	2	4	5	3
13	机械电子工程	9	2	5	2	0
14	过程装备与控制工程	7	1	3	2	1

第三部分 师资与办学条件

15	车辆工程	19	3	8	5	2
16	汽车服务工程	8	4	3	1	0
17	测控技术与仪器	10	0	4	6	0
18	材料科学与工程	18	5	7	4	2
19	材料物理	1	0	1	0	0
20	焊接技术与工程	7	1	6	0	0
21	电气工程及其自动化	13	1	6	6	0
22	电子信息工程	11	0	7	4	0
23	通信工程	13	1	7	5	0
24	自动化	12	0	7	3	2
25	计算机科学与技术	10	1	4	5	0
26	软件工程	21	2	7	12	0
27	网络工程	0	0	0	0	0
28	物联网工程	7	2	5	0	0
29	土木工程	26	3	6	17	0
30	建筑环境与能源应用工程	8	1	5	2	0
31	给排水科学与工程	5	0	5	0	0
32	化学工程与工艺	18	3	10	3	1
33	服装设计与工程	9	1	7	1	0
34	交通运输	5	1	2	0	2
35	交通工程	2	1	0	1	0
36	环境科学与工程	6	1	4	1	0
37	环境工程	6	1	3	1	1
38	环境科学	2	0	1	1	0
39	建筑学	18	4	12	1	1
40	风景园林	10	2	8	0	0
41	信息管理与信息系统	4	0	2	2	0
42	工程管理	11	1	3	6	1
43	房地产开发与管理	4	1	0	3	0
44	工程造价	8	2	3	3	0
45	工商管理	8	1	3	3	1
46	市场营销	8	0	4	4	0
47	会计学	9	4	1	3	1
48	物流工程	5	0	2	3	0
49	工业工程	6	2	2	2	0
50	视觉传达设计	11	1	9	1	0
51	环境设计	11	1	6	3	0
52	产品设计	11	2	7	1	0
53	数字媒体艺术	8	4	4	0	0

学缘结构：专任教师中，本校毕业的本学科教师为 106 人，占专任教师总

数的 15.14%，在校外完成某一级学历（学位）教育或校内完成其他学科学历（学位）教育的教师为 594 人，占专任教师总数的 84.56%。

表 3-9 专任教师学历结构

本校毕业生		校外毕业生	
数量	比例	数量	比例
106	15.14%	594	84.56%

表 3-10 各专业专任教师学历结构

序号	专业名称	总数	本校	外校境内	外校境外
1	经济学	0	0	0	0
2	经济统计学	7	1	6	0
3	金融学	11	0	11	0
4	国际经济与贸易	11	0	10	1
5	英语	14	0	13	1
6	日语	9	0	8	1
7	广告学	8	0	8	0
8	传播学	8	0	8	0
9	信息与计算科学	18	1	17	0
10	应用化学	9	0	9	0
11	机械设计制造及其自动化	33	9	24	0
12	材料成型及控制工程	14	1	13	0
13	机械电子工程	9	3	6	0
14	过程装备与控制工程	7	1	6	0
15	车辆工程	19	5	12	2
16	汽车服务工程	8	4	4	0
17	测控技术与仪器	10	7	3	0
18	材料科学与工程	18	1	17	0
19	材料物理	1	0	1	0
20	焊接技术与工程	7	2	5	0
21	电气工程及其自动化	13	7	6	0
22	电子信息工程	11	7	4	0
23	通信工程	13	6	7	0
24	自动化	12	4	8	0
25	计算机科学与技术	10	4	4	2
26	软件工程	21	4	16	1
27	网络工程	0	0	0	0
28	物联网工程	7	2	4	1
29	土木工程	26	2	24	0

第三部分 师资与办学条件

30	建筑环境与能源应用工程	8	1	7	0
31	给排水科学与工程	5	0	5	0
32	化学工程与工艺	18	4	14	0
33	服装设计与工程	9	2	6	1
34	交通运输	5	3	2	0
35	交通工程	2	1	1	0
36	环境科学与工程	6	0	6	0
37	环境工程	6	0	6	0
38	环境科学	2	1	1	0
39	建筑学	18	2	16	0
40	风景园林	10	0	10	0
41	信息管理与信息系统	4	0	3	1
42	工程管理	11	2	9	0
43	房地产开发与管理	4	0	4	0
44	工程造价	8	1	7	0
45	工商管理	8	0	8	0
46	市场营销	8	0	8	0
47	会计学	9	0	9	0
48	物流工程	5	2	3	0
49	工业工程	6	0	5	1
50	视觉传达设计	11	0	11	0
51	环境设计	11	0	11	0
52	产品设计	11	1	10	0
53	数字媒体艺术	8	0	8	0

学校高度重视师资队伍建设,紧紧围绕学科专业建设目标和应用型人才培养需求,大力加强高层次人才和应用型师资引进与培养,不断提升教师教学水平和工程实践能力。

一年来,学校围绕应用型人才培养需要,合理规划应用型师资队伍建设,着力加强高水平应用型师资引进和培养,进一步完善人才相关待遇,引进博士及以上高层次12人,硕士32人,公派出国3人,新增国家优青1人,辽宁省教学名师2人,入选辽宁省优秀专家1人,辽宁省特聘教授3人,辽宁省“百千万”人才10人,锦州市优秀专家3人。坚持实施教师能力提升工程,坚持主讲教师资格认定制度、教师讲课大赛制度、教师信息化大赛制度、专业综合能力竞赛制度、教师企业实践制度和实验教师能力提升制度,坚持青年教师助课制度、新进教师岗前培训和现代教育技术培训制度。设立专项经费支持青年骨干教师在职提升学位层次、进修培训、出国访问、学术交流等。完善考核评价引导机制,将教师实践创新能力和行业企业实践经历作为职称评聘、岗位考核的重要条件;建立了以

师德表现为首要标准，教学质量、教学效果和教学工作量为重要依据，教学科研综合能力与业绩量化相结合、分类别分层次的岗位评聘和考核评价机制，进一步提高教师岗位评聘和考核评价工作的公平性和公信力，调动广大教师的工作积极性和创造性。继续发挥退休高级专家及校外高级技能人才培养作用，按照《外聘兼职教师管理办法》、《返聘教师管理办法》，本年度共返聘外聘专家 160 人，形成我校师资队伍的有力补充。

二、本科生主讲教师情况

2017-2018 学年我校累计开设本科生课程 1428 门。其中，教授授课 237 门，副教授授课 727 门，讲师授课 673 门，助教授课 27 门。2017-2018 学年教授承担本科课程门数比例是 16.6%，主讲本科课程的教授占教授总数的 95.54%。（主讲本科课程的教授数 117 人、教授级高工数 1 人）

表 3-11 各专业专任教师中主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	教授数	主讲本科课程的教授数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例
1	机械电子工程	0	0	
2	机械设计制造及其自动化	5	5	100.00%
3	工业工程	0	0	
4	过程装备与控制工程	2	2	100.00%
5	材料成型及控制工程	7	7	100.00%
6	材料科学与工程	5	5	100.00%
7	材料物理	0	0	
8	焊接技术与工程	2	2	100.00%
9	测控技术与仪器	2	1	50.00%
10	自动化	3	3	100.00%
11	电气工程及其自动化	4	4	100.00%
12	计算机科学与技术	1	1	100.00%
13	网络工程	0	0	
14	软件工程	3	3	100.00%
15	电子信息工程	2	2	100.00%
16	通信工程	1	1	100.00%
17	物联网工程	1	1	100.00%
18	土木工程	6	6	100.00%
19	建筑环境与能源应用工程	1	1	100.00%
20	给排水科学与工程	2	2	100.00%
21	建筑学	2	2	100.00%
22	服装设计与工程	0	0	
23	产品设计	0	0	

第三部分 师资与办学条件

24	视觉传达设计	1	1	100.00%
25	环境设计	0	0	
26	数字媒体艺术	0	0	
27	风景园林	0	0	
28	工程管理	3	3	100.00%
29	信息管理与信息系统	0	0	
30	市场营销	2	2	100.00%
31	会计学	2	2	100.00%
32	房地产开发与管理	0	0	
33	工程造价	2	2	100.00%
34	英语	5	5	100.00%
35	日语	0	0	
36	信息与计算科学	5	5	100.00%
37	广告学	2	2	100.00%
38	传播学	1	1	100.00%
39	车辆工程	6	5	83.33%
40	交通运输	1	1	100.00%
41	交通工程	1	1	100.00%
42	物流工程	2	2	100.00%
43	汽车服务工程	0	0	
44	化学工程与工艺	2	2	100.00%
45	应用化学	2	2	100.00%
46	环境工程	0	0	
47	环境科学	1	1	100.00%
48	环境科学与工程	1	1	100.00%
49	工商管理	3	3	100.00%
50	国际经济与贸易	2	2	100.00%
51	经济学	0	0	
52	金融学	1	1	100.00%
53	经济统计学	2	2	100.00%
	无专业	16	13	81.25%
	合计	112	107	95.54%

表 3-12 各专业专任教师中教授主讲本科课程门占课程总门次的比例

序号	专业名称	教授主讲本科课程门次	专业课总门次	教授主讲本科课程门占课程总门次的比例
1	机械电子工程	0	43	0.00%
2	机械设计制造及其自动化	14.2	115	12.35%
3	工业工程	0	27	0.00%
4	过程装备与控制工程	5	37	13.51%

辽宁工业大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

5	材料成型及控制工程	16.18	40	40.45%
6	材料科学与工程	5.5	43	12.79%
7	材料物理	0	15	0.00%
8	焊接技术与工程	5.5	42	13.10%
9	测控技术与仪器	2	38	5.26%
10	自动化	4	48	8.33%
11	电气工程及其自动化	10	96	10.42%
12	计算机科学与技术	2	52	3.85%
13	网络工程	0	19	0.00%
14	软件工程	2	48	4.17%
15	电子信息工程	4.5	73	6.16%
16	通信工程	1.5	67	2.24%
17	物联网工程	0.5	28	1.79%
18	土木工程	18	79	22.78%
19	建筑环境与能源应用工程	4.5	42	10.71%
20	给排水科学与工程	6	33	18.18%
21	建筑学	7	103	6.80%
22	服装设计与工程	0	29	0.00%
23	产品设计	0	57	0.00%
24	视觉传达设计	2	60	3.33%
25	环境设计	0	67	0.00%
26	数字媒体艺术	0	32	0.00%
27	风景园林	0	16	0.00%
28	工程管理	5	35	14.29%
29	信息管理与信息系统	0	5	0.00%
30	市场营销	4	38	10.53%
31	会计学	1.25	37	3.38%
32	房地产开发与管理	0	6	0.00%
33	工程造价	7	34	20.59%
34	英语	20	85	23.53%
35	日语	0	94	0.00%
36	信息与计算科学	8.5	35	24.29%
37	广告学	4	41	9.76%
38	传播学	3.58	48	7.46%
39	车辆工程	14	63	22.22%
40	交通运输	1	29	3.45%
41	交通工程	3.5	5	70.00%
42	物流工程	5	35	14.29%
43	汽车服务工程	0	30	0.00%
44	化学工程与工艺	7	105	6.67%
45	应用化学	8.5	53	16.04%

第三部分 师资与办学条件

46	环境工程	0	22	0.00%
47	环境科学	4	5	80.00%
48	环境科学与工程	1	20	5.00%
49	工商管理	8	38	21.05%
50	国际经济与贸易	6	82	7.32%
51	经济学	0	7	0.00%
52	金融学	1.5	37	4.05%
53	经济统计学	6	37	16.22%

三、教学经费投入情况

2017 年,学校本科教学日常运行经费投入 2149.16 万元,生均 1678.90 元;本科专项教学经费投入 403.00 万元。其中,实验教学经费投入 341.88 万元,生均 267.08 元;实习经费投入 414.34 万元,生均 323.68 元。

四、教学用房及使用情况

学校校园占地面积 636366.28 平方米,生均占地面积 45.32 平方米;现有教学行政用房 256712 平方米,生均 18.38 平方米;实验室、实习场所 144014.44 平方米,生均 10.26 平方米;学生宿舍面积 140252.42 平方米,生均 9.99 平方米。

五、实验实训条件

学校建设了较为先进、完备的实验室体系和校内外相结合的实践实训体系。建有 8 个省级实验教学示范中心,4 个省级虚拟仿真实验教学中心,5 个实训中心和 113 多个基础实验室和专业实验室,200 多个校外实践教学基地,保证了本科生实践教学需要。

2017 年“辽宁工业大学-许继集团有限公司电气工程类大学生实践教育基地”和“辽宁工业大学—锦州宝地建设集团有限公司”,被评为“省大学生实践教育基地”;“电子信息虚拟仿真实验教学中心”被评为“省级虚拟仿真实验中心”。

“材料科学与工程实验教学示范中心”和“大学物理实验中心”被评为“省级实验教学示范中心”。学校建成的 6 万平方米工程实训中心极大地改善了学校的工程实训条件。此外,学校有 40 个科技创新平台,支撑着大学生创新实践活动。

2017 年学校被评为第三批“全国高校实践育人创新创业基地”和“辽宁省普通本科高等学校向应用型转变示范高校”。

学校非常重视对教学科研仪器设备的投入,积极争取中央支持地方高校发展专项资金,千方百计加大学校自身投入资金。近三年来,每年新增教学仪器设备所占比例都达到 12 %以上,使学校教学仪器设备总量和整体质量都有较大幅度

提高,为完成教学任务,进一步提高教学质量及加强学生创新能力的培养提供了有力的保障。截至 2018 年 9 月,学校教学科研仪器设备总值达到 3.18 亿元,生均教学科研仪器设备值 1.99 万元。2017-2018 学年新增教学科研仪器设备 1521 台件,价值 3511.38 万元,增长比例达 12.24%。

六、图书资源情况

图书馆现馆舍面积为 26000 平方米,阅览座位 3600 个。全馆实行大流通的管理模式,现有工作人员 46 人,副高职称以上 18 人,本科以上学历 44 人,截止 2017 年底,馆藏纸质书刊资料 1296598 册,生均 81.73 册,其中 2017 年度新增纸质书刊 31546 册;馆藏电子图书 63.8 万种(镜像),并且拥有 100 多万种电子图书的使用权;本年度订购纸质中文现刊 683 种、690 份,外文纸质现刊 5 种,外文电子期刊 7 种;中外文数据库 34 个,试用及开放获取数据库 30 多个,这些资源基本能够满足本校师生的科研与教学的需求。

2017 年共接待到馆读者 74.87 万人次,电子阅览室接待读者 7816 人次,读者借还图书 12.1 万册。全校师生访问、浏览、检索、下载各种电子文献总计 18458674 人次。

为了更好地服务于学校广大师生,图书馆在搞好馆藏资源建设的同时,不断加强读者服务工作。充分利用现代化的信息手段与各种新媒体平台,开展信息服务。例如:全年共为读者办理馆际互借与文献传递服务 60 多人,以各种方式进行教师及学生的信息素养教育,受众达 1 万多人次,深入到各院系为老师做讲座达 30 多次,开展各种阅读推广活动达 20 多场次,与学生社团联合举办多次阅读比赛、节日家书等等文化活动,为辽工大的校园文化建设,增添了浓重的一笔,使图书馆不仅成为师生汲取知识的场所,更成为学生文化生活的家园。

七、信息资源情况

学校不断加大信息化校园建设力度,以光纤互联的方式实现教学楼、办公楼、学生宿舍和教工宿舍之间的网络互联,形成主干万兆,楼宇千兆、百兆到桌面的高性能校园网,建立了覆盖生活区和办公区的校园无线网。目前校园网内部节点为 18817 个,校园网出口带宽 5.1G。学校不断提升信息化建设水平,坚持信息化建设为教学科研、科学管理服务的宗旨,重点建设智慧数据共享平台和基础数据支撑平台,建设网络教学资源平台、大型仪器设备管理平台、消防检测平台和内部管控应用系统。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校不断强化专业内涵建设,以机械工程、车辆工程、控制工程、材料科学、土木工程等特色学科和优势专业为依托,做大做强特色专业。截止 2018 年 8 月,学校拥有国家级特色专业建设点 3 个,国家级综合改革试点专业 1 个,省级高校本科综合改革试点专业 6 个,省高校本科工程人才培养模式改革试点专业 5 个,省本科重点支持专业 2 个,省特色专业 3 个,省示范专业 4 个,省向应用型转变试点专业 11 个,省向应用型转变示范专业 7 个,省创新创业教育改革试点专业 2 个。学校共拥有 215 个校外实习、实训基地,其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个;省大学生实践教育基地 10 个,省工程实践教育中心 1 个,省级虚拟仿真实验教学中心 4 个,省级实验教学示范中心 8 个。

表 4-1 辽宁工业大学校外实习、实训基地数量统计表

院系(单位)名称	面向校内专业	实践教学及实习实训基地个数
机械工程与自动化学院	机械电子工程	4
	机械设计制造及其自动化(机械设计及其自动化方向)	5
	工业工程	4
	过程装备与控制工程	3
	机械设计制造及其自动化(机械制造及其自动化方向)	8
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	2
	材料科学与工程	2
	焊接技术与工程	2
电气工程学院	测控技术与仪器	7
	自动化	1
	电气工程及其自动化	5
	电气工程及其自动化(光伏应用技术方向)	5
电子与信息工程学院	计算机科学与技术	1
	软件工程	2
	电子信息工程	2
	通信工程	2
	物联网工程	2

辽宁工业大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

土木建筑工程学院	土木工程(建筑工程方向)	2
	土木工程(道桥工程方向)	11
	建筑环境与能源应用工程	14
	建筑环境与能源应用工程(低碳建筑技术与工程方向)	9
	给排水科学与工程	13
艺术设计建筑学院	建筑学	9
	服装设计与工程	3
	产品设计	5
	视觉传达设计	6
	环境设计	4
	风景园林	6
管理学院	工程管理	1
	信息管理与信息系统	1
	市场营销	2
	会计学	3
	房地产开发与管理	1
	工程造价	1
外国语学院	英语	5
	日语	5
文化传媒学院	广告学	8
	传播学	8
汽车与交通工程学院	车辆工程	2
	交通运输	2
	物流工程	6
	汽车服务工程	4
	车辆工程(新能源汽车工程方向)	1
新能源学院 (软件学院)	(软)网络工程	1
	(软)软件工程	1
	(新)电气工程及其自动化	4
化学与环境工程学院	环境工程	3
	环境科学	3
经济学院	工商管理	2
	国际经济与贸易	2

第五部分 教学质量监控与保障体系

经济学院	经济学	1
	金融学	3
	经济统计学	1
电子与信息工程学院	(留) 计算机科学与技术	2
	(留) 电子信息工程	1
	(留) 通信工程	2
合计		215

2017 年, 学校专业建设方面取得了突出成绩。“机械设计制造及其自动化”和“工商管理”专业获评省创新创业教育改革试点专业; “机械设计制造及其自动化”等 7 个专业获评省向应用型转变示范专业; “电子信息虚拟仿真实验教学中心”被评为“省级虚拟仿真实验中心”; “材料科学与工程实验教学示范中心”和“大学物理实验中心”被评为“省级实验教学示范中心”; “辽宁工业大学-许继集团有限公司电气工程类大学生实践教育基地”和“辽宁工业大学—锦州宝地建设集团有限公司”, 被评为“省大学生实践教育基地”。

2018 年 7 月, 学校完成了 11 个向应用型转变试点专业的阶段检查和总结验收工作。

学校以向应用型转变示范校和向应用型转变示范专业建设为契机, 进一步明确办学定位, 优化专业结构; 引导各专业强化内涵建设, 培育专业特色, 提高专业建设水平和人才培养质量。

二、课程建设与教学研究

(一) 课程建设

学校根据专业培养目标的要求, 广泛征求企业用人单位的意见, 不断优化课程体系和课程内容。加强课程建设, 适时地将最新科学研究成果融入教学内容, 合理构建和优化知识结构。学校加大精品课程建设力度, 到目前, 建成校级精品课程 59 门, 省级精品课程和精品资源共享课 44 门; 开展了重要基础课与核心课试题库建设, 已有 107 门课程试题库投入使用。《高等数学》、《现代企业管理》、《色彩原理》3 门省级精品资源共享课被辽宁省推荐申报国家精品在线开放课程。我校 18 门省级精品开放课程被省内多所高校以跨校修读学分的形式选用了 25 门次, 同时我校 24 名教师也组织学生选修了东北大学、大连理工大学等省内其他高校的省级精品开放课程 14 门, 取得了良好的教学效果。学校正以省、校精品资源开放课程建设、重要基础课网上资源建设为基础, 以现有 33 门省精品开放课程为引领, 不断发挥优质教学资源在校内外学生学习中的重要作用。

（二）教学研究

学校重视教学研究工作。坚持教研室集体备课和教学研究制度，深入开展教学重点难点问题研究；学校设立专项基金，按照《辽宁工业大学教学研究项目管理办法》开展校级教学研究项目立项工作，积极鼓励教师开展课程体系、教学内容和教学方法研究。2017 年我校有省级在研教改项目 25 项，2018 年校级教改项目立项 86 项。

（三）教材建设

学校重视教材的选用与建设工作，根据学校的人才培养目标和教学改革的需要，提出了教材选用、建设、管理的原则和目标。学校设立了教材出版基金，每年进行教材建设立项，重点支持四类教材建设：（1）重要基础课系列辅助教材，（2）系列实验教材；（3）具有特色的专业教材；（4）系列精品资源课教材。近年来，学校教师已公开出版 111 部教材。截至 2018 年 8 月 31 日，我校累计立项教材 123 部，已经出版 86 部。这些自编教材密切结合我校的人才培养目标，满足我校教学改革需要，在教学中发挥了重要作用。

三、人才培养模式改革

（一）人才培养方案

学校坚持以人为本，不断深化教育教学改革，每 3~4 年修订一次培养方案，形成了以公共基础课平台、学科基础课平台、专业课平台为主体，以实践教学体系、创新教育体系为两翼，以专业选修课模块和人文素质选修课模块为个性发展的应用型人才培养体系。学校高度重视专业核心课建设，重视学生实践能力、创新能力培养，重视提高学生人文素质和个性化发展。

2016 年 10 月起，学校各专业依据《辽宁工业大学关于推进本科教育向应用型转变的实施意见》（辽工大发[2016]53 号）和《辽宁工业大学关于修订 2016 级本科专业培养方案的指导性意见》启动了 2016 级人才培养方案修订和 2017 级人才培养方案制定工作。2017 年 8 月，学校 53 个本科专业在校企联合专业建设指导委员会的指导下，在 11 个省级向应用型转变试点专业的基础上，依据社会需求和学生就业导向，制定了适合于应用型人才培养的 2017 级人才培养方案。

2017 级人才培养方案围绕学校人才培养目标构筑了各专业体现培养具有较强工程实践能力和创新精神的应用型高级工程技术人才和管理人才的人才培养目标；构建了基于学生知识、能力、素质培养的，以知识和能力输出为导向的，突出工程实践能力培养、体现行业产业发展、技术进步和社会需求的应用型人才培养课程体系；构建了强化学生实践能力和创新精神的实验实践教学体系。

第五部分 教学质量监控与保障体系

2017 级人才培养方案有如下特点：（1）四年制专业理论教学总学时不超过 2016 学时，总学分为 170-180 学分；（2）优化了课程体系，课程体系由公共基础课程群（40%）、专业技术基础课程群（36.5%）、专业课程群（20%）和创新创业课程群（3.5%）组成；（3）强化了创新精神和实践能力的培养；要求工科专业实践环节学分不少于总学分的 30%，综合性、设计性和创新性实验学时与总实验学时之比达到 50%以上；经管类、理学和人文类专业实践环节学分不少于总学分的 25%，艺术类专业实践环节学分不少于总学分的 40%；各专业集中性实践教学环节安排不少于 40 周；（4）强化了选修课在人才培养中的地位和作用，要求各专业公共选修课、学科技术任选课和专业任选课学分不少于总学分的 10%。（5）将创新创业教育融入人才培养全过程，设置通识创新创业必修课、专业创新创业选修课和创新创业实践，总学分不少于 5 学分。

新修订的 2016 级人才培养方案和新制定的 2017 级人才培养方案将我校近年来教育教学改革成果，特别是在创新创业教育、实践教学等方面取得的成效固化到了培养方案中，进一步明确专业人才培养目标定位，使培养方案具有一定的前瞻性。

表 4-2 选修课及实践学分占总学分比例一览表

学科门类	选修课学分占总学分比例	实践教学学分占总学分比例	学科门类	选修课学分占总学分比例	实践教学学分占总学分比例
机械类	11.05%	35.57%	管理科学与工程类	11.76%	29.19%
工业工程类	11.20%	32.70%	外国语言文学类	11.17%	24.09%
材料类	11.17%	32.82%	数学类	11.56%	29.62%
仪器类	11.17%	37.57%	新闻传播学类	11.76%	34.12%
自动化类	11.56%	37.50%	交通运输类	11.20%	37.11%
电气类	11.11%	35.14%	化工与制药类	11.30%	35.88%
计算机类	11.11%	41.94%	环境科学与工程类	11.33%	34.84%
电子信息类	11.11%	37.57%	经济与贸易类	11.36%	26.42%
土木类	11.20%	26.48%	经济学类	11.49%	25.86%
建筑学类	11.50%	27.54%	金融学类	11.56%	27.02%
设计学类	11.70%	29.24%	物流管理与工程类	11.59%	32.03%
纺织类	11.73%	29.33%			

表 4-3 各专业选修课及实践学分占总学分比例一览表

所属单位名称	专业名称	选修课比例	实践环节比例
机械工程与自动化学院	机械电子工程	11%	37%
	工业工程	11.20%	32.70%
	过程装备与控制工程	11.10%	36.80%
	机械设计制造及其自动化	11%	35.22%

辽宁工业大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

汽车与交通工程学院	车辆工程	11.20%	37.11%
	交通运输	11.33%	33.43%
	物流工程	11.59%	32.03%
	汽车服务工程	11.30%	34.54%
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	11.10%	34.58%
	材料科学与工程	11.17%	32.82%
	焊接技术与工程	11.52%	33%
化学与环境工程学院	化学工程与工艺	11.30%	35.88%
	应用化学	11.30%	35.31%
	环境工程	11.33%	34.84%
电气工程学院	测控技术与仪器	11.17%	37.57%
	自动化	11.56%	37.50%
	电气工程及其自动化	11.10%	35.14%
电子与信息工程学院	计算机科学与技术	11.10%	41.94%
	软件工程	11.14%	44.15%
	电子信息工程	11.10%	37.57%
	通信工程	11.17%	37.36%
	物联网工程	11.33%	40.50%
管理学院	工程管理	11.76%	29.19%
	市场营销	11.76%	29.04%
	会计学	11.76%	28.90%
	工程造价	11.63%	30%
经济学院	工商管理	11.70%	27.19%
	国际经济与贸易	11.36%	26.42%
	金融学	11.56%	27.02%
	经济统计学	11.49%	25.86%
艺术设计建筑学院	建筑学	11.50%	27.54%
	服装设计与工程	11.73%	29.33%
	产品设计	11.70%	29.24%
	视觉传达设计	11.76%	30.59%
	环境设计	11.70%	28.95%
	数字媒体艺术	11.76%	30.81%
	风景园林	11.70%	29.17%
土木建筑工程学院	建筑环境与能源应用工程	11.17%	33.94%
	给排水科学与工程	11.30%	31.57%
	土木工程	11.20%	31.09%
外国语学院	英语	11.17%	20.60%
	日语	10.87%	20.32%
理学院	信息与计算科学	11.56%	29.62%
文化传媒学院	广告学	11.76%	34.12%
	传播学	11.76%	33.24%

（二）实践教学体系改革

近年来，学校根据经济社会发展对高校人才培养规格要求的变化，围绕人才培养目标，把加强实践环节，突出实践育人作为教育教学改革的重要内容。一方面，不断加大对实验、实训等实践环节的硬件投入，使各专业实验室条件得到了很大改善，新的工程训练中心投入使用。另一方面，改革旧的实践教学体系、充实实验教学内容、改革实验教学手段和方法，强化学生的工程实践能力培养。

1、实践教学体系

2017 年，学校各专业不断更新实验教学内容，增加三性实验比例，完善实践教学体系。新实践教学体系以能力培养为主线，以提高学生实践能力、动手能力及创新能力为目标，更新优化了实践教学内容，改革了实践教学方法和手段，充分发挥了学生的主体作用和教师的主导作用，调动了学生的主动性。我校工科各专业实践教学学时占总学时比例均达到或超过 30%。同时，学校强化实验教学质量监控，制定了新的《辽宁工业大学实验教学评价指标体系》，保障实验教学质量稳步提高。

2、课程设计

课程设计是工科院校的重要实践教学环节。学校高度重视课程设计环节，制订了《课程设计教学质量标准和工作规范》、《课程设计质量监控办法》等文件；自 2006 年开始实行课程设计评估制度，每学期进行一次课程设计专项教学评估。2011/2018 学年，学校针对以往课程设计专项教学评估中发现的问题，开展了有针对性的课程设计教学评估。学校要求课程设计题目必须与工程实际相结合，课程设计内容必须体现出学生运用所学理论知识解决实际问题能力的训练；指导教师要加大教学投入，实行跟踪式指导；改革课程设计成绩考核方式，规范课程设计答辩环节。通过加强课程设计的选题、指导、成绩考核等环节，提高课程设计教学质量，使学生受到工程实践能力方面的训练和提高。

3、毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）环节，不断强化毕业设计（论文）的教学管理。建立了毕业设计（论文）中期检查与评估制度、二次答辩制度、内外审制度、优秀毕业设计（论文）评选制度、毕业设计（论文）质量监控办法等一系列制度和措施，毕业设计（论文）质量逐年提高。

2017/2018 学年，学校依据《毕业设计（论文）教学规范与质量标准》开展了毕业设计（论文）中期检查与专项评估工作。每个专业随机抽调 7% 学生的毕业设计（论文）由外校专家评审，抽调 15% 左右的毕业设计（论文）由校内专家进行评审；有 90 份毕业设计（论文）被评为辽宁工业大学 2017 年度优秀毕业设计（论文）。

（三）专业选修课改革

专业选修课是专业教学计划中的重要组成部分，对于学生了解新技术、新知识、拓展视野，增强获取新知识能力和社会适应能力具有重要的意义。为了改变专业选修课教学内容陈旧，教学方法及手段落后等弊端，学校下发了《关于专业选修课改革的实施办法》等文件，对专业选修课提出以下要求：（1）改革教学内容，使新开设的选修课程内容紧密结合科学技术、经济社会发展对人才知识和素质的需求，及时反映有关专业的新知识、新技术和新方法，体现对学生的素质教育和接受新知识能力的培养；（2）改革教学方法，根据课程的内容和性质，采用灵活多样的教学模式和教学方法。如，课堂研讨、现场及案例教学、实验操作与分析、系统设计与开发、系列专题报告等；（3）专业选修课的教师由具有较强科学研究与工程实践能力的教师担任，而且根据需要聘请校外专家、企业工程师来校开设专业选修课。

2011 年以来，学校开出新的专业选修课 156 门，2017/2018 学年新增 19 门，初步形成了具有特色的系列专业选修课程。这些课程对培养学生实践能力和创新能力起了重要作用。

（四）考试方法改革

为了培养学生的学习能力、实践能力与创新能力，促进教师改革教学方法，学校自 2003 年开始推行考试方法改革工作，积极探索非标准答案考试，破除高分低能积弊。2005 年 10 月，学校下发了《辽宁工业大学关于进一步深化考试方法改革的若干意见》，在专业课中大力推行考试方法改革。截止到 2017/2018 学年末，我校有近 300 门专业课实施了考试方法改革，形成了“笔试+设计性题目”（工程设计性较强的课程），“平时+上机测试+笔试”（计算机语言类课程），“课程论文+答辩”（应用性较强的经管类课程），“平时+作品设计+方案评析”（艺术类课程），“作品+笔试”（广告新闻类课程），“大作业+笔试”（两课），“平时+大作业”（考查课），“阶段性考试+期末笔试”（专业课），等等课程考试模式。

另外，为了保证重要基础课教学质量，学校开展了重要基础课与核心课题库建设，已有 107 门课程题库投入使用。并在高等数学、线性代数、大学英语、大学物理、机械制图、工程力学、电工与电子技术（电子技术基础）等重要基础课中实施“平时+期中+期末”的考试模式。

通过推行考试方法改革，解决了传统考试方法的弊端，增强了学生平时学习的自觉性，转变了学风，提高了学生的分析问题和解决问题的能力。同时，促进教师改革教学方法，提高了教师的教学能力。

（五）分层教学与因材施教

1、在部分基础课中实行分层教学。针对高等教育大众化之后学生的入学基础和入学后目标追求的差异，学校对部分基础课教学模式进行了改革，在高等数学、大学英语、计算机基础等基础教育必修课中实行分层次教学。即根据学生的入学基础和教育需求，在保持课程的总学时、课程的教学要求及目标不变的条件下，将同一课程的教学分成不同层次的教学班型，不同层次教学班的教学内容、教学进度、教学方法和后续选修课有所差异，以达到因材施教，大面积提高基础课教学质量的目的。

另外，为了顺应大学英语教学发展趋势，深化大学英语教学改革，学校开发了“大学英语计算机考试系统”，该系统使我校《大学英语》课程（一、二、三级）考试实现了计算机化。学校同时出台了《辽宁工业大学大学英语教学改革实施方案》，本着“分类指导，因材施教”的原则，遵循外语教学规律，对《大学英语》课程的课程体系、教学内容、教学方法与手段等进行了全面改革。大学英语计算机考试系统的开发使用，以及新的大学英语教学改革方案的实施，使我校在外语教学改革方面走在了省内外同类高校的前列。

2、允许部分学生二次选择专业。为了贯彻因材施教原则，鼓励学生个性化发展，学校出台了《辽宁工业大学本科生转专业管理办法（试行）》和《辽宁工业大学关于按类招收的学生选择专业（方向）的实施办法（试行）》等文件，允许部分学生在完成基础阶段学习后二次选择专业。

四、大学生实践能力与创新能力培养

学校以培养学生的学习能力、实践与创新能力为核心，不断推进人才培养模式改革，落实《关于加强学生创新精神和实践能力培养的实施意见》和《辽宁工业大学关于推进本科教育向应用型转变的实施意见》等文件，在主要教学环节中渗透工程教育思想，强化学生的实践能力与创新能力培养，建立了贯穿人才培养全过程的创新教育机制。开展包括创新创业计划项目、科技创新竞赛、专业导师项目训练和开放实验室项目等。以任务驱动、以赛代训、真题真做等方式，对学生的实践创新创业能力进行系统训练。

（一）体制机制建设

1、建立了校、院两级大学生科技创新竞赛机制。在主要基础课中开展科技竞赛活动，每年参与学生达到 8000 多人次；每个专业开展具有学科专业特色的创新竞赛活动，每年举办此类创新竞赛 20 多项，参赛人数超过 10000 人次；积极组织参加省级以上大学生创新竞赛。2017/2018 学年，学校主办及各二级学院承办校级各种创新竞赛 22 项，参与学生 12000 余人次。

表 4-4 辽宁工业大学 2017/2018 学年基础课应用能力竞赛一览表

课程	竞赛项目
数学	大学生数学建模竞赛
数学	大学生数学综合能力竞赛
机械制图	大学生机械制图应用能力竞赛
工程材料	大学生工程材料实验技能竞赛
电工与电子技术	大学生电工电子技术应用能力竞赛
计算机基础	大学生计算机硬件知识及技能竞赛
计算机基础	大学生程序设计竞赛
大学英语	大学生英语应用能力竞赛

表 4-5 辽宁工业大学 2017/2018 学年院级科技创新竞赛活动一览表

学院名称	大赛名称
汽车学院	大学生交通科技竞赛
机械学院	大学生机械创新设计竞赛
管理学院	网络商务创新应用大赛
经济学院	市场调查与分析大赛
土木工程学院	大学生结构设计大赛
材料学院	材料创新与应用竞赛
电气学院	电子设计竞赛
艺建学院	设计技能表现竞赛
文传学院	广告艺术大赛
外国语学院	外语演讲大赛
新能源学院	新能源知识竞赛
校团委	“互联网+”大学生创新创业大赛 “挑战杯”课外科技作品竞赛
教务处	英语竞赛

2、实施本科生导师制度。本科生专业导师制的实施，对于提高学生的专业素质，培养学习能力、实践能力与创新能力发挥了重要作用。2017/2018 学年，学校有 275 位教师担当本科生专业导师，共有 1114 人参加了导师课题组。

3、实施大学生创新创业训练计划项目。学校每年投资 50 万资助大学生开展大学生创新创业训练计划项目研究。近 3 年，共资助了 574 个项目，并获得省大学生创新创业训练计划项目立项 185 项，国家级大学生创新创业训练计划项目立项 63 项。

2017-2018 学年，学校共资助校级大学生创新创业训练计划项目 200 项，获省级大学生创新创业训练计划项目 65 项，获国家级大学生创新创业训练计划项

目 21 项。

4、建立了大学生科技创新团队。团队在指导教师的指导下，利用课余时间，进行专业学习、工程实践、设计开发、学术探索等实践创新活动。学校提供工作室或创新平台，提供了启动资金和必要的硬件设施。2017/2018 学校共资助大学生科技创新团队 15 个，参与学生达 500 多人。

（二）近几年取得的成果

1、近 5 年我校学生在省级以上大学生创新竞赛中获奖 3133 人次。获奖数量稳居省属高校前三名，其中一等奖数量居省内高校前五名。在全国高校中颇具影响的“挑战杯”竞赛中，我校近三年成绩总分一直在省内名列前茅。

据中国高等教育学会颁布的《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》，我校在 2013 至 2018 年，学生创新创业竞赛成绩排名省属高校第一。2017 年获批全国实践育人创新创业基地。

2、2017-2018 学年，我校积极参加省级以上科技创新竞赛活动，取得了历史突破，共获奖 715 项，获奖数量和等级均名列省内高校前列。其中国家级特等奖 2 项，国家级一等奖 26 项，国家级二等奖 45 项，国家级三等奖 52 项，省级特等奖 1 项，省级一等奖 138 项，省级二等奖 187 项，省级三等奖 264 项。

在 2017 年日本国际大学生方程式大赛，我校万得电车队总成绩位列电动组第二名，荣获亚军，获最佳新秀奖、电气系统设计奖、节能奖和完赛奖。万得油车队和电车队在第八届中国大学生方程式汽车大赛中获国家二等奖。万得 Baja 车队荣获 2017 中国汽车工程学会巴哈大赛本科院校襄阳站国家二等奖、草原站国家三等奖及年度国家三等奖。

在 2017 年全国大学生电子设计竞赛中，我校获国家一等奖 1 项。

在 2017 年全国大学生数学建模竞赛中，我校获国家二等奖 3 项。

在第十届全国大学生网络商务创新应用大赛中，我校获国家特等奖 2 项，一等奖 3 项，二等奖 1 项，获奖总数和一等奖以上奖项位列辽宁省参赛高校首位。

在 2017 年全国大学生市场调查与分析大赛中，我校获国家一等奖 4 项，国家三等奖 2 项。

在 2017 年全国大学生计算机设计大赛中，我校获国家一等奖 5 项，国家二等奖 20 项，国家三等奖 18 项。

在 2017 年“西门子杯”全国大学生工业自动化挑战赛中，我校获国家二等奖 2 项。

在 2017 年全国大学生广告艺术大赛中，我校获国家一等奖 1 项，国家二等奖 2 项，国家三等奖 8 项。

在 2017 年全国大学生智能汽车大赛中，我校获国家二等奖 1 项。

在 2017 年全国大学生工程训练综合能力竞赛中，我校获国家三等奖 1 项。

在“Triz 杯”大学生创新方法大赛中，我校获国家三等奖 1 项。

表 4-6 2011 年~2017/2018 学年省级以上大学生创新竞赛数据对比一览

年度	国家级					省级					总计
	特等奖	1 等奖	2 等奖	3 等奖	合计	特等奖	1 等奖	2 等奖	3 等奖	合计	
2011		0	2	2	4	0	57	99	175	331	335
2012		1	21	14	36	0	55	109	166	330	366
2013		7	17	21	45	10	63	131	248	452	497
2014		5	16	27	48	6	102	141	247	496	544
2015		9	25	23	57	9	86	183	398	676	733
2016/2017 学年	2	14	42	55	113	2	112	182	260	556	669
2017/2018 学年	2	26	45	52	125	1	138	187	264	590	715

五、教师教学能力提升

深入实施教师教学能力提升工程，坚持实施主讲教师资格认定制度、青年教师助课制度、教师企业实践制度和实验教师能力提升制度，坚持开展教师讲课大赛、专业综合能力大赛、现代教育技术（微课）大赛，教师的专业水平、教学能力和实践能力明显提升。六年来，近百名教师完成了企业实践锻炼，900 多人参加国内外各类进修培训、合作研究、学术访问；获省青年教师讲课大赛特等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项；获全国高校教师微课比赛二等奖 1 项、优秀奖 1 项，辽宁赛区一等奖 2 项、三等奖 8 项；获全国高校教师工程应用技术大赛二等奖 3 项、三等奖 2 项。据中国高等教育学会颁布的《全国高校教师教学竞赛评估结果》，2012 至 2017 年，我校教师教学竞赛成绩排名省属高校第一，在全国高校排名第 90 位。

（一）主讲教师资格认定制度

我校自 2005 年开始实行主讲教师资格认定制度。2010 年以来共有 272 位新开课或教学评价满意率低的教师参加了由学校组织的教学能力与水平认定。该项制度的实施从源头上保证了主讲教师队伍的质量，收到了明显效果。2017 年，我校有 9 名青年教师通过主讲教师资格认定，走上了讲台。

（二）青年教师助课制度

学校规定凡新入职的青年教师要从事一年以上助教工作，未经历助教环节的青年教師不能承担课程主讲任务和评定技术职称。青年教师助教制度的实施，对于提高青年教师的业务水平和教学能力，保证教学质量起到了重要作用。2017 年，学校共有 12 名青年教师从事全职助教工作或经历“弹性助教”环节。青年

教师助教制度的实施，对于提高青年教师的业务水平和教学能力，保证教学质量起到了重要作用。

（三）教师讲课大赛制度

我校自 2002 年开始建立中青年教师讲课大赛制度，到今年已举办了十二届。该项制度的实施有效地促进了青年教师教学水平教学艺术迅速走向成熟。2017/2018 学年，学校举办了第十二届教师讲课大赛，评出一等奖 4 名、二等奖 8 名、三等奖 17 名。教师讲课大赛对于提升我校中青年教师的教学能力，促进教学方法和手段的改革，提高课堂教学质量起到了很大的推动作用。

（四）教师专业综合能力竞赛制度

举办教师专业综合能力竞赛，是该校为了提高教师的专业水平、实践能力和教学能力所采取的一项重要措施，自 2010 年起，已连续举办了八届。学校成立了“辽宁工业大学教师专业综合能力竞赛专家委员会”，评审专家由企业专家和校内专家共同组成。每次竞赛分成机械、汽车、交通运输、材料、化工与环境、电气、电子、计算机、土木工程、经管、艺术设计与建筑学、广告传播、数学物理、外语等竞赛现场，由企业界专家和校内专家组成的大赛评委，通过现场考核和答辩的方式对参赛教师的作品进行了评审，全校 45 岁以下专业教师都要参加比赛。2017/2018 学年，该校举办了“辽宁工业大学第八届教师专业综合能力竞赛”，全校共有 308 名教师参加了比赛。2017/2018 学年，该校参加了第三届全国高校教师工程应用技术大赛，该校获国家三等奖 1 项。

（五）教师到企业实践制度

为了提高中青年专业教师的工程实践能力，2011 年学校出台了《辽宁工业大学教师企业实践实施办法》，建立了教师到企业进行工程实践制度。规定年龄 40 岁以下且没有企业工作经历的专业教师，都要参加相应专业的企业实践，参与企业设计与研发、生产制造及经营管理工作。近 3 年，学校建立教师企业实践基地 112 个，有 234 名教师已经完成或正在进行企业实践。2017/2018 学年，该校共有 20 名教师参加本年度的教师企业实践。

（六）现代教育技术培训制度

针对移动互联网时代教育技术发展趋势，为了提高该校教师的业务水平和教学能力，学校建立了现代教育技术培训制度，积极开展教学方法与现代教学技术培训工作，取得了良好的效果。2018 年暑假期间，学校举办了现代教育技术培训班，培训教师 25 人。学校举办了“辽宁工业大学第三届微课教学大赛”，共收到作品参赛 310 项，最终评出一等奖 12 项，二等奖 17 项，三等奖 31 项。在第

二十一届辽宁省教育教学信息化大赛中，我校教师获省一等奖 2 项，省二等奖 3 项，省三等奖 6 项。

（七）实验教师能力提升培训制度

为了全面提升实验教师尤其是专职实验教师的实验教学能力、工程实践能力、设备操作、检修与维护能力、开发设计实验项目能力和创新创业竞赛指导能力，2017/2018 学年，我校继续实施实验教师能力提升培训制度，全校 89 名专职实验教师参加了能力提升培训，收到了很好的效果。

第五部分 教学质量监控与保障体系

学校高度重视教学质量监控与保障体系建设。自 2002 年开始，把构建主要教学环节质量标准与监控体系作为本科教学质量与改革工程的一项重要内容。经过多年建设与完善，建立了针对主要教学环节（**课堂教学、实验教学、课程设计、毕业设计（论文）、实习教学、考试等**）的质量监控体系，形成了完善的校内教学质量保障体系和运行机制，教育教学质量稳步提高。

一、落实人才培养中心地位

学校坚持本科教学的中心地位，在学校“十三五”规划中，将“以立德树人为根本，全面深化教育教学改革，不断提高人才培养质量”列入学校规划的核心内容。2017 年 7 月召开的学校第二次党代会进一步明确“坚持以提高人才培养质量为核心。人才培养质量是学校的生命线，提高人才培养质量就是提升学校的核心竞争力，这是我们早已形成的共识。必须始终坚持人才培养工作的中心地位，凝练办学特色，充分整合资源、发挥自身优势，不断提高人才培养质量。”

学校党政领导重视本科教学工作，将本科教学工作纳入党委会和校长办公会的重要议事日程，多次就教育教学改革、本科教学专项、学生培养与管理等工作进行研究。学校领导深入教学第一线，与各教学单位建立了定点联系，通过听课、巡考、师生座谈及现场办公，指导基层教学工作。

二、加强教学管理制度建设

学校重视教学管理制度建设，本学年先后出台《辽宁工业大学学生管理规定（修订）》、《辽宁工业大学学生申诉处理办法（修订）》、《辽宁工业大学授予本科生学士学位工作细则（修订）》、《辽宁工业大学提前毕业管理条例》、《辽宁工业大学学生转专业管理办法（试行）》、《辽宁工业大学学生转学管理细则（修订）》、《辽宁工业大学应征入伍学生相关政策管理规定（修订）》、《辽宁工业大学学生违纪处分办法（修订）》、《辽宁工业大学考场规则与违规处理的规定》、《辽宁工业大学 2018 年汽车零部件产业校企联盟推进工作实施方案》、《辽宁工业大学信息化数据资源共享管理办法》、《辽宁工业大学外聘兼职教师管理办法》等规章制度，加大教学建设与改革力度，提升教学管理水平。

三、强化教学质量监控

（一）课堂教学质量监控体系

1、主讲教师资格认定制度

主讲教师资格认定制度是每学期排课前对下学期主讲教师的教学基本能力与水平进行确认的一项制度，目的是建立一个保证合格教师上讲台的机制，促进

青年教师和教学评价成绩不好的教师提高教学水平,落实助课制度,确保优质教师资源用于本科教学。学校于 2005 年出台了《辽宁工业大学教师任课资格认定办法》,开始实行此项制度,本学年有 9 位教师获得主讲教师资格。

2、学生评教制度

学校自 2002 年起建立学生评教制度,后经多年实践形成了一套简单易行、科学合理的学生评教指标体系和操作方案,并建立了评教结果使用及处理制度。2017-2018 学年,学校教务处组织了对 732 名教师的学生评教工作,教师授课学生满意率为 99.24%。

3、教学督导制度

学校从 1995 年就开始设立教学督导组,经过多年的探索与实践,逐步形成了比较完善的教学督导制度。学校研究出台了《辽宁工业大学教学督导工作条例》,确定了教学督导组工作制度与工作流程。2017-2018 学年,学校教学督导组共听课 242 人次,其中 160 人次为优秀,77 人次为良好,5 人次为中。教学督导制度已成为学校教学质量保证与监控体系的重要组成部分,在保证课堂教学质量方面发挥着重要作用。

4、领导干部听课制度

领导干部听课制度是学校为加强课堂教学质量监控所采取的一项重要措施。为了将此项制度落到实处,学校把院系领导听课情况列为院系教学工作评价的一项重要指标和日常教学检查的一项内容。近三个学年,院系领导干部听课人均每月 2 次。领导干部特别是院系领导经常深入到课堂听课,对于保证课堂教学质量,加强教风和学风建设起到了特殊的重要作用。

5、多媒体教学质量监控制度

学校把多媒体教学质量监控作为课堂教学质量监控体系的一部分,于 2006 年开始建立多媒体教学监控机制,出台了《辽宁工业大学多媒体课堂教学质量监控办法》,制定了多媒体教学的质量标准与规范,每学期对多媒体课件实行审查与备案制度,本学年共审核课件 75 门,通过审核 16 门,未通过审核并禁止使用多媒体授课 1 门,其他课件要求教师修改后重审。同时要求督导组和领导干部听课时检查多媒体课堂的教学效果。多年来,学校通过对多媒体课堂的质量监控,基本杜绝了电子版的“满堂灌”及“照屏宣科”现象,提高了课堂教学效果。

(二) 实践教学质量监控体系

1、毕业设计(论文)质量监控

学校特别重视毕业设计(论文)环节,采取有力措施提高毕业设计(论文)教学质量。自 2002 年开始建立了由选题、开题、教师指导到答辩的全过程质量监控办法,建立了毕业设计(论文)中期检查制度、二次答辩制度、毕业设计(论

文)内、外审制度、优秀毕业设计(论文)评选制度,形成了完整的毕业设计(论文)教学质量监控体系。

2、课程设计质量监控

学校建立了课程设计评估制度。每学期学校组成课程设计教学评估专家组,根据《辽宁工业大学课程设计教学评估指标体系》,对各学院的课程设计教学工作进行检查与评估。学院建立了课程设计教学质量检查制度。每学期各学院根据《课程设计质量监控办法》对课程设计过程中的选题、教师指导、设计质量、成绩考核等主要环节进行监控,学校检查二级学院质量监控办法的执行情况。

3、实验、实习教学质量监控

学校出台了《辽宁工业大学关于加强实验教学工作提高实验教学质量的意见》,《辽宁工业大学实习教学管理规定》、《辽宁工业大学校外实习基地建设与管理规定》、《辽宁工业大学实习教学质量评估方案》等文件,建立了以专项教学评估制度和日常教学检查制度为主要内容的实验、实习教学质量监控体系。学校每年开展一次对实验教学的专项教学评估;研究制订了实验教学质量标准和质量监控办法,根据质量标准和监控办法开展日常教学检查和评价工作。

(三) 考试环节质量监控体系

1、重要基础课试题库建设

为了保证重要基础课与技术基础课教学质量,学校自 2002 年开始进行试题库建设,已建成高等数学、工程数学、大学物理、力学(材力和理力)、画法几何与机械制图、机械学(机械原理和机械设计)、电工与电子技术、电子技术基础(模拟电子和数字电子)等重要基础课,以及每专业 2-3 门核心课程试题库。这些课程考试时由教务处统一从题库抽题,并建立了试题库更新、管理与使用等规章制度,保证了各门课程试题库的科学性、合理性及有效性。大学英语、计算机基础课程、政治经济学、哲学原理、中国近代史等课程开发了基于校园网的考试系统,实现了上机考试。题库建设对于教风与学风建设、教学管理、保证重要基础课教学质量等方面都起到了积极作用。截至目前,学校已经完成 107 门课程试题库的建设工作并投入使用。

2、命题与阅卷工作检查制度

为了规范考试的命题与阅卷等工作环节,学校自 2004 年起实行学期“命题与阅卷工作检查”制度。各学院均制定了《考试命题与阅卷工作质量监控实施办法》,每个学期考试工作结束后,对全部考试课程的命题与阅卷环节进行检查。学校专家组于每个学期的第二周对上个学期的命题与阅卷工作进行检查,通过调阅院系的有关材料、抽查部分学生试卷等方式,重点检查各院系质量监控措施的落实情况。

3、考试过程监督机制

学校建立了完善的考试过程监督机制。主要包括：期末考试工作会议制度，每学期期末考试前，召开全校考试工作会议，布置本学期考务工作；考试过程监督机制，在每个考区设立由院系领导担任的主监考，并由教务处和学校教学督导组担任考场巡视工作；院级考试实行不同院系教师交叉监考制度等制度和措施。

（四）教学质量二级监控体系

为了更好地实现对主要教学环节的质量监控，调动院系在教学质量监控中的积极性，实现管理重心下移，学校于 2006 年下发了《辽宁工业大学关于实施二级教学质量监控体系的若干意见》，开始建立并实施教学质量二级监控体系。

建立了教学质量监控责任机制，将二级学院的质量监控职能落到实处。各二级学院均研究制订了主要教学环节质量监控办法，成立了教学质量监控领导小组和专项检查小组，每个专项检查小组的组长由班子成员担任，进一步明确了院系领导在质量监控工作中的职责，改变了过去质量监控只有少数专家和职能部门参与的局面，使广大干部和教师都参与到质量管理中来。

建立了校级专项检查与评估制度，进一步明确了校级质量管理的职能和工作模式。学校建立了校级专项检查与评估制度，主要包括毕业设计、课程设计、实验教学、课程评估、院系教学评价等专项教学评估和日常周期性教学检查。实施教学质量二级监控体系之后，学校一级的质量管理职能得到进一步加强，使工作的重点转到了检查督促二级院系教学质量监控的执行情况及效果，从根本上改变了过去质量监控力不从心的局面。

四、教风与学风建设

学校重视教风和学风建设，把教风和学风建设作为长期的建设任务常抓不懈。学校于 2010 年初下发了《辽宁工业大学关于加强教风建设的实施意见》、《辽宁工业大学关于落实学风建设监控措施的若干意见》等文件，进一步完善了教风与学风建设监控措施。一是要求教师切实把主要精力投入到提高教学质量上来，更新教育思想观念，树立以生为本、能力培养和素质教育的理念；要改革教学方法，调动学生学习的积极性和主动性，培养学生的实践能力和创新能力；要努力提高教学艺术和水平，增加课堂的吸引力。二是完善主要教学环节的质量标准和考核办法，要求教师认真完成教学过程的每个环节，将教师的教学工作考核与岗位聘任、评优评奖挂钩。三是要求教师加强课堂教学的组织与管理，实行了学生出勤情况通报制度等措施。四是进一步落实二级学院领导班子在学风建设中的责任，实行学风建设工作例会制度，要求学院主要领导掌握学生的学习状况，掌握学校关于学籍处理和学生管理的有关政策和规定，掌握每学期学生补考、压科、

违纪作弊、学籍处理等统计数据和有关情况。五是学校定期开展学风建设检查和评价，实行了教学检查和学风检查通报制度。

学校加强对学生进行职业生涯教育和指导，引导学生参加考研、创新创业活动。通过组织开展学生生涯规划等活动，引导学生根据自身的特点选择和设计职业生涯的主攻方向，从而明确自己的学习目标，激发学生学习专业的积极性，做到学习有目标，行动有方向，以此端正学习态度、增强学习动力。引导和鼓励低年级学生树立考研目标，并为考研同学创造更加良好的学习条件，请考研成功学生作经验交流报告，我校 2018 届毕业生有 114 名同学考入 985、211 等高水平大学读研深造。

抓好“两查一报”工作，强化学生日常教育。2017-2018 学年度共检查通报早迟到 48 次，晚自习 20 次。经过持续的检查通报，现在我校学生上课迟到和带食品进课堂情况已基本得到抑制，为了巩固成果，学生工作处组织辅导员分成八个检查组对学生“上课迟到”、“将食品带入教学场所”、“上课玩手机等电子产品”等违反课堂秩序的行为进行抽查；抽调各学院主要学生干部组成“晚自习检查小组”对新生集中自习情况进行检查。在坚持原有的“学情报告”周报与月报制度外，还要求各学院每学期末对本学院学风状况进行调查，形成学风调查报告进行汇报。利用宿舍门禁系统严格规范学生宿舍管理规定，严格查处晚归寝、旷寝学生，规范学生考勤办法。细化学生注册、档案、外出实习等管理工作。

2017-2018 学年，学校教风学风建设取得显著成绩，教师爱岗敬业，教学秩序良好，无教学事故发生；学风考风明显改进，教务处集中组织了 6 次学生上课出勤情况检查，共检查了 680 门课程学生上课出勤情况，出勤率平均达到 98.4%。学生上课出勤率、自习率增加，考试违纪现象明显减少。

2017-2018 学年学校共评定三好学生 477 人，优秀学生干部 477 人，精神文明先进个人 156 人，科技创新先进个人 83 人，社会实践先进个人 58 人，自立自强先进个人 55 人，文体活动先进个人 125 人，校优秀毕业生 186 人。47 个班级被评为“优良学风班”，235 个学生寝室被评为“优良学风寝室”，23 个学生社团被评为“先进学生社团”。1 人获“锦州市大学生标兵”称号，1 人获“锦州市自励自强标兵”称号，120 人获“锦州市优秀应届毕业生”称号，54 人获“锦州市三好学生”称号，27 人获“锦州市优秀学生干部”称号，8 个班级获“锦州市先进班集体”称号，114 人获“辽宁省优秀毕业生”称号。

2017-2018 学年共有 28 人获得国家奖学金，30 人获得辽宁省政府奖学金，445 人获得国家励志奖学金，488 人获得一等校优秀学生奖学金，515 人获得二等校优秀学生奖学金，1156 人获得三等校优秀学生奖学金。

第六部分 学生学习效果

一、应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

学校实行学分制管理,本科实行规定学制(4年)与弹性学习年限(3~8年),允许学生在3~8年内(包括休、停学时间,但在校学习时间累计不超过6年)修满规定的各类学分。按本科四年基本学制统计,2018年应届本科毕业生共计3755人,其中毕业证书获得者3678人,学士学位证书获得者3482人。本科生毕业率为97.95%,学士学位授予率为92.73%。2018届本科毕业生报考硕士研究生1175人,占毕业生总数的31.94%,初试上线476人,最终考取456人,占毕业生总数的12.39%,较2017年提高0.91%,其中114人考取了哈尔滨工业大学、北京航空航天大学、天津大学、东北大学、大连理工大学等国家重点院校,占考取总数的25%。

二、学生身体及心理素质情况

学校重视体育工作,以“健康第一”为指导思想,以“提高体能,传承技能”为目标,继续优化体育课程内容体系,根据现有场馆条件积极拓展体育课程内容,2017年共开设11个项目的必修选项课,开设6个项目的体育选修课,开设7个项目的研究生体育教学课堂,进一步满足大学生对体育项目的个性化需求,不断调动体育课堂的积极性。改革体育课程教学模式,落实阳光体育运动的要求,开展丰富多彩的群众性体育活动。多年来,学生一直坚持早操晨练,普及太极拳运动,努力提高身体素质。2017年,学校成功举办了辽宁工业大学第十届田径运动会,以及大学生排球赛、大学生乒乓球比赛、啦啦操风尚大赛、三好杯篮球赛、丰琪杯足球赛等传统赛事;圆满完成了《国家学生体质健康标准》的测试工作,学生总体及格率为80.32%。

表 6-1 辽宁工业大学分专业学生体质测试达标率

校内专业名称	学生体质测试 达标率	校内专业名称	学生体质测试 达标率
材料成型及控制工程	76.87%	机械设计制造及其自动化	84.93%
材料科学与工程	77.29%	工商管理	88.44%
材料物理	88%	国际经济与贸易	86.9%
焊接技术与工程	83.94%	金融学	84.3%
测控技术与仪器	79.55%	经济统计学	83.12%
电气工程及其自动化	77.85%	经济学	84.91%
自动化	79.55%	信息与计算科学	80.75%
电子信息工程	80.43%	车辆工程	85.4%
计算机科学与技术	79.91%	交通工程	77.78%

第六部分 学生学习效果

软件工程	80.26%	交通运输	81.2%
通信工程	86.84%	汽车服务工程	80.71%
网络工程	76.19%	物流工程	80.54%
物联网工程	82.81%	给排水科学与工程	81.94%
房地产开发与管理	83.84%	建筑环境与能源应用工程	82.53%
工程管理	84.82%	土木工程	82.13%
工程造价	83.89%	日语	82.35%
会计学	84.35%	英语	85.22%
市场营销	81.55%	传播学	78.34%
信息管理与信息系统	88.24%	广告学	74.33%
化学工程与工艺	80%	产品设计	73.61%
环境工程	80%	风景园林	71.01%
环境科学	88.46%	服装设计与工程	93.44%
环境科学与工程	88.43%	环境设计	68.14%
应用化学	87.8%	建筑学	79.82%
工业工程	78.33%	视觉传达设计	70.22%
过程装备与控制工程	81.15%	数字媒体艺术	70.27%
机械电子工程	78.37%		

2017-2018 学年，学校秉承既重视大学生专业成长，更关注学生人格发展和心理健康的办学理念，进一步强化大学生心理健康教育工作。构建并深入推进内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的大学生心理健康教育工作体系。以接受系统督导和进入咨询师行业注册提高师资专业化水平，以实现心理咨询特别是校园心理危机干预的质保有效度，最大限度降低极端事件完成率；以积极心理学理念开展校园心理健康教育活动，促进大学生人生意义和心理品质的发展和提升；以“心理健康教育优质课”和大学生应知应会心理知识大赛，完成心理学科普营造校园心理文化氛围；以适应能力培养为主线，提高学校应用型人才的社会适应度。以心理育人为特色的《高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目》被辽宁省教育厅上报教育部。

学生心理健康状况总体良好，心理危机干预效果明显——校园自杀或他伤（他杀）事件为零。通过开展 2017 级新生心理普查，新建心理档案 3236 份，主动约谈 168 名学生。学年心理咨询 355 人次，有效转介心理疾病和有效干预危机个案共计 37 例，转介就医的 21 人中，19 人已经服药接受治疗。有心理问题和心理疾病学生经辅导后均能顺利毕业或考取研究生、国家电网等。心理教育教学形式多样，学生满意度较高——精品活动“班级认同团体心理辅导”覆盖到全体新生；2018 年“5·25”期间推出心理健康知识与技能竞赛、心理文化系列讲座、心理剧等心理教育活动 96 场，受教育学生达 8000 余人次。学生心理剧作品《像长颈鹿一样说话》获辽宁省高校校园心理情景剧大赛二等奖。学生“义工团”

为受助单位服务 260 小时，截至目前，已有 1353 名义工走向社会。

三、学生学习满意度

为了进一步完善学校的自我评估机制，加强教学质量监控，及时发现教学工作中存在的问题，了解学生的学习态度与倾向，学校开展了学生学习满意度调查工作。通过对调查数据的统计分析和对学生所提意见和建议的梳理，形成了《辽宁工业大学 2017-2018 学年学生学习满意度调查研究报告》。学生学习满意度调查结果客观地反映了学生在校学习的态度和意见，为学校改进教学、管理、服务等各方面工作提供了依据。

调查的对象与方法：调查对象：以大二、大三、大四在校本科生为主，大一学生少量参与。调查方法：每个学院随机抽取 20%左右学生，通过填写调查问卷的形式开展调查工作。

调查结果：本次调查共发出调查问卷 2350 张，收回问卷 2350 张，有效问卷 2271 张。经过统计，学生总的学习满意率结果为：满意率 98.72%，不满意率 1.28%。

表 6-2 学生学习满意度调查统计结果

项目	满意率	基本满意率	不满意率
1. 对教师的教风（敬业精神、责任心、教学态度等）的总体评价	91.50%	8.01%	0.48%
2. 对教师教学水平的总体评价	87.54%	11.62%	0.84%
3. 对学风的总体评价	83.14%	14.49%	2.38%
4. 对教学硬件条件（教学基础设施、实验室、教学仪器设备等）的总体评价	77.98%	18.01%	4.01%
5. 对教学管理与服务的总体评价	85.29%	12.81%	1.89%
6. 对教材的总体评价	84.50%	13.61%	1.89%
7. 对图书馆藏书数量与种类的总体评价	87.54%	11.18%	1.28%
8. 对图书馆设施与服务的总体评价	88.60%	10.52%	0.88%
9. 对体育设施及教学的总体评价	80.93%	14.53%	4.54%
10. 对校园环境及生活条件的总体评价	77.01%	17.53%	5.46%
总体上看，你对在我校学习的感受是	88.27%	10.45%	1.28%

四、就业情况

1、立足服务国家和区域经济发展，高度重视就业工作。

学校一贯重视大学生就业工作，把促进毕业生充分就业和高质量就业作为贯彻党的教育方针的重要内容。把就业创业工作作为学校的重要工作和重要政治任

务列入学校“十三五”发展规划纲要、推进本科教育向应用型转变的实施意见、校企联盟工作实施方案、2018 年学校党政工作要点和学校党委落实省委第十巡视组巡视反馈意见整改方案中。召开党委会、校长办公会专题研究毕业生就业创业工作，落实主体责任；召开学校就业创业工作领导小组会议，全面部署策划工作方案；召开全校中层干部和就业人员工作会议落实具体责任目标和实施方案，校院两级签订《辽宁工业大学 2018 年重点工作任务目标责任书》，明确各学院就业创业工作任务目标，将目标完成情况纳入学院年终考核。切实把毕业生就业创业工作作为衡量学校办学质量和水平的重要指标摆在突出位置，作为一项关系到学生利益的重要民生工程抓紧抓好，落实落细，努力提高毕业生就业质量，提高在辽就业率。

2、坚持立德树人，把思想政治工作融入就业工作全过程。

学校始终坚持立德树人根本任务，加强和改进大学生思想政治教育，促进学校改革、发展和稳定，促进培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。学校把积极开展就业指导和服务工作，为学生提供高效优质的就业指导和信息服务，帮助学生树立正确的就业观念作为重要工作职责写入教师考核指标体系和辅导员工作实施细则，通过授课、实践实训、校园活动等形式引导全体学生自觉把个人理想同国家发展和辽宁振兴紧密结合起来。通过举办赴西部、基层、国家重要行业就业毕业出征活动，考研学子经验交流会，优秀大学生党员先进事迹报告会等毕业季系列活动，帮助大学生树立服务基层、服务人民的崇高理想。

3、加大投入，全力保障就业创业工作顺利进行。

学校高度重视毕业生就业创业工作，建立完善就业创业工作机构，加强工作队伍建设，加快就业创业场地建设，加大经费投入，做到就业创业工作“机构、人员、场地、经费”四到位。学校成立辽宁工业大学毕业生就业创业工作领导小组，各二级学院相应成立学院就业创业工作领导小组，专门设置就业创业中心，具体毕业生就业创业工作。学校现有专职就业创业指导教师 42 人和专职就业工作人员 7 人，负责对毕业生提供就业创业指导和服务。学校用于就业创业指导和服务相关工作办公场地充足、功能齐全，设就业服务大厅 1 个，就业洽谈室 2 个、大学生职业发展与就业创业指导教研室 1 个。根据《辽宁工业大学学院就业工作专项经费划拨与使用办法》，2018 年学校投入包括就业管理费、就业指导费、就业救援补助、就业工作经费和就业工作、考研工作奖励经费等在内的就业工作专项经费共计 222 万元。以上举措切实保障学校就业创业工作顺利开展，提升就业创业指导服务能力和水平。

截至 2018 年 8 月底，2018 届毕业生初次就业率为 93.5%，省内就业率为

辽宁工业大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

71.89%。已就业学生中协议、合同及升学人数占总就业人数的 74.56%。

表 6-3 各专业本科应届毕业生毕业率、学位授予率和初次就业率

序号	校内专业名称	应届毕业生数	本科生毕业率	授予学位数	本科毕业生学位授予率	应届就业人数	应届本科生初次就业率
1	材料成型及控制工程	59	98.31%	57	96.61%	55	93.22%
2	材料科学与工程	80	98.75%	73	91.25%	76	95.00%
3	材料物理	75	97.33%	70	93.33%	70	93.33%
4	测控技术与仪器	55	94.55%	53	96.36%	50	90.91%
5	产品设计	66	100.00%	64	96.97%	65	98.48%
6	车辆工程	176	98.86%	170	96.59%	171	97.16%
7	传播学	56	100.00%	56	100.00%	51	91.07%
8	电气工程及其自动化	243	97.94%	232	95.47%	231	95.06%
9	电子信息工程	59	100.00%	58	98.31%	55	93.22%
10	房地产开发与管理	32	100.00%	30	93.75%	27	84.38%
11	风景园林	44	100.00%	43	97.73%	42	95.45%
12	服装设计与工程	19	100.00%	19	100.00%	19	100.00%
13	给排水科学与工程	61	98.36%	52	85.25%	51	83.61%
14	工程管理	81	97.53%	76	93.83%	76	93.83%
15	工程造价	40	100.00%	37	92.50%	35	87.50%
16	工商管理	55	100.00%	51	92.73%	54	98.18%
17	工业工程	58	98.28%	56	96.55%	51	87.93%
18	广告学	58	100.00%	56	96.55%	55	94.83%
19	国际经济与贸易	61	96.72%	57	93.44%	58	95.08%
20	过程装备与控制工程	84	98.81%	77	91.67%	82	97.62%
21	焊接技术与工程	25	96.00%	25	100.00%	25	100.00%
22	化学工程与工艺	78	97.44%	72	92.31%	68	87.18%
23	环境工程	37	100.00%	35	94.59%	37	100.00%
24	环境科学	28	100.00%	26	92.86%	28	100.00%
25	环境设计	69	97.10%	68	98.55%	58	84.06%
26	会计学	60	98.33%	58	96.67%	59	98.33%
27	机械电子工程	89	96.63%	81	91.01%	80	89.89%
28	机械设计制造及其自动化	258	94.96%	249	96.51%	240	93.02%
29	计算机科学与技术	55	90.91%	49	89.09%	49	89.09%
30	建筑环境与能源应用工程	92	98.91%	89	96.74%	85	92.39%

第六部分 学生学习效果

31	建筑学	65	98.46%	60	92.31%	62	95.38%
32	交通工程	20	100.00%	20	100.00%	19	95.00%
33	交通运输	64	96.88%	61	95.31%	61	95.31%
34	金融学	67	98.51%	64	95.52%	63	94.03%
35	经济统计学	57	100.00%	55	96.49%	55	96.49%
36	经济学	55	100.00%	53	96.36%	50	90.91%
37	汽车服务工程	55	100.00%	52	94.55%	52	94.55%
38	日语	65	96.92%	61	93.85%	64	98.46%
39	软件工程	134	98.51%	131	97.76%	126	94.03%
40	市场营销	44	100.00%	42	95.45%	44	100.00%
41	视觉传达设计	74	97.30%	66	89.19%	66	89.19%
42	数字媒体艺术	48	100.00%	47	97.92%	48	100.00%
43	通信工程	55	96.36%	53	96.36%	48	87.27%
44	土木工程	199	97.99%	186	93.47%	180	90.45%
45	网络工程	43	100.00%	40	93.02%	41	95.35%
46	物联网工程	38	97.37%	35	92.11%	35	92.11%
47	物流工程	56	100.00%	53	94.64%	53	94.64%
48	信息管理与信息系统	40	100.00%	37	92.50%	39	97.50%
49	信息与计算科学	54	96.30%	48	88.89%	49	90.74%
50	英语	64	100.00%	63	98.44%	60	93.75%
51	应用化学	26	92.31%	21	80.77%	26	100.00%
52	自动化	102	93.14%	95	93.14%	96	94.12%

五、社会用人单位对毕业生评价

学校始终坚持以社会需求为导向,完善毕业生就业质量的跟踪调查及反馈制度,为调整专业培养方案、教学内容及人才培养质量标准提供依据。通过定期走访企业和邮寄调查问卷等方式,了解和收集用人单位对毕业生的客观反馈。过去一年,通过对 583 家用人单位进行的问卷调查结果显示,用人单位对毕业生总体评价较高,对毕业生各方面的综合素质予以充分肯定,满意率达到 95%。用人单位对我校毕业生综合能力、专业知识、实践动手及解决问题能力、学习与创新能力、沟通与协调能力、工作主动性与责任感、团队合作等能力给予了高度评价。

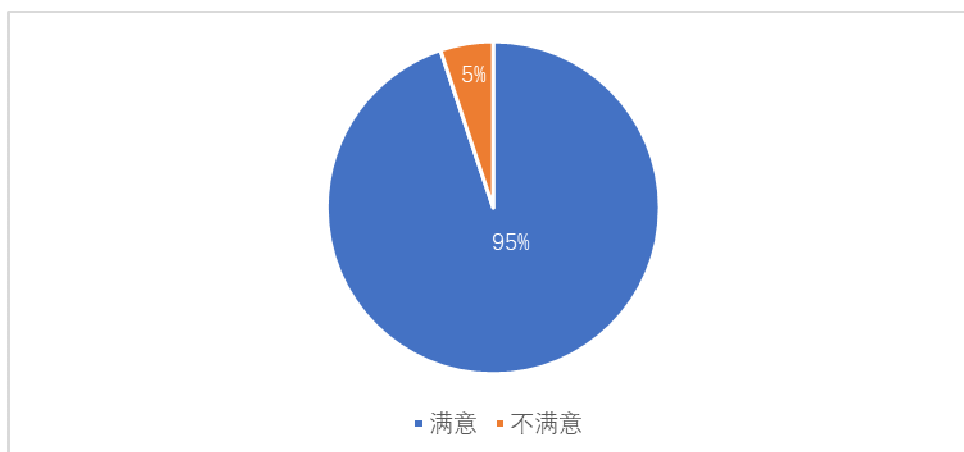


图 6-1 毕业生综合素质满意度

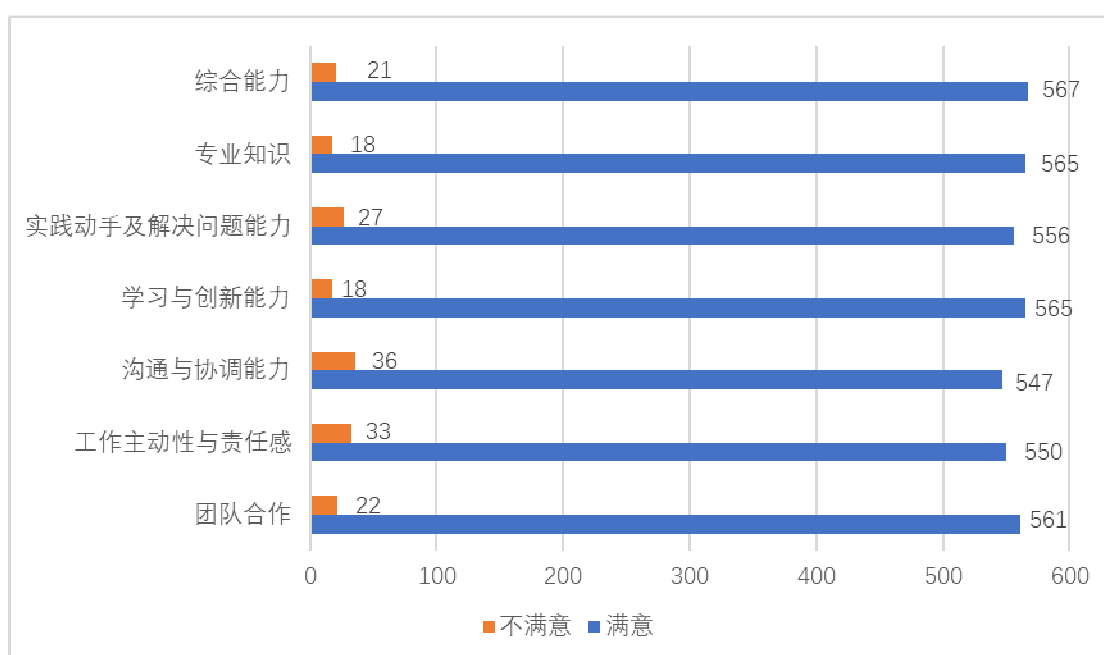


图 6-2 用人单位对毕业生能力需求情况评价分析图

调查过程中用人单位对我校人才培养等方面也反馈了意见和建议。认为我校在学生培养过程中，需要更加关注专业知识实践应用水平、组织和协调能力、团队合作、学习与知识更新能力、文字与交流能力等方面。希望学校加快应用型高校建设，制订行之有效的方案去实施、改进和提高学生实践应用能力来适合企业对人才的需求，着力培养符合经济社会发展需求，具有社会责任感，掌握扎实理论基础和专业知识，具有较强工程实践能力和创新精神的高级工程技术人员和管理人才。

第七部分 办学特色

一、学科专业特色

辽宁工业大学前身为锦州工学院，始建于 1951 年，是一所以高等工程教育为主要特色的学校。经过 60 多年的发展，形成了机械工程、车辆工程、控制工程、材料科学、电气工程及其自动化等特色鲜明的学科和专业群。特别是车辆工程专业是辽宁省第一个车辆工程本科专业和第一个车辆工程硕士学位授权点，拥有辽宁省高等学校重大科技平台——“汽车及零部件关键技术工程研究中心”、汽车材料与工程省级重点实验室和省高等学校汽车工程技术研究中心。“十二五”期间，学校坚持“优化结构，突出特色，凝练方向，充实内涵”的指导思想，通过实施“两双工程”加快特色学科与特色专业建设。材料物理与化学、控制理论与控制工程是辽宁省特色学科建设工程立项学科；车辆工程、材料科学与工程、机械设计制造及其自动化为国家高校特色专业建设点；车辆工程、材料科学与工程、机械设计制造及其自动化、自动化为辽宁省示范专业；艺术设计、电气工程及其自动化为省特色专业。材料科学与工程学院为辽宁省高等学校重点学科领域研究生培养基地；汽车与交通工程学院是辽宁省汽车制造紧缺人才培养基地；“光伏材料工程研究中心”是辽宁省高等学校对接产业集群协同创新基地。

二、人才培养特色

学校坚持“培养具有社会主义觉悟，扎实理论基础，较强实践能力、创新精神的应用型高级工程技术人才和管理人才”的人才培养目标。在人才培养模式上，按工程创新人才对素质结构、能力结构、知识结构的要求，构建教学体系和工程实践能力培养平台，着力培养学生的学习能力、实践能力和创新能力。一是建立了贯穿主要教学环节的创新能力的培养机制。主要包括重要基础课应用能力竞赛制度、专业课程考试方法改革、专业选修课改革、建立实践性教学环节的质量标准等。二是建立了专业教育阶段创新能力培养机制。主要包括专业导师制度、大学生科技创新团队机制、大学生创新创业训练计划项目等。三是建立了大学生课外创新能力培养机制。主要包括院、校两个层面的大学生科技创新竞赛机制，使学生课外科技竞赛活动与专业学习和能力训练紧密结合，并使大多数学生从中受益。四是建立了创新能力培养的支撑平台。主要包括教师教学能力与专业能力提升机制、校企共建创新实践基地、质量监控体系建设、大学生创新创业孵化和选育平台等，为学生实践与创新能力培养提供了有力支撑。

三、教学管理特色

严格、规范的教学管理是教学质量的基本保证。学校秉承“砺器悟道”的校

训，一直把“强化教学管理”作为提高本科教学质量的重要措施。经过不断的建设，形成了完备、规范的教学管理体系和严格的教学运行机制。建立了课堂教学、课程设计、毕业设计（论文）、实验与实习、考试等主要教学环节的质量标准与质量监控办法；建立了完善的教学质量二级监控体系；建立了包括学业警告、降级和退学等内容的学籍管理制度；建立了教学事故认定与处理制度、教学奖、教学成果奖、优秀毕业设计指导奖、院系教学管理奖等完整的教学约束与奖励机制；建立了教师的教学工作考核制度、学生出勤情况通报制度、学风建设检查和评价制度等完善的教风与学风建设监控措施。学校形成了一个覆盖教学主要环节、广大干部和教师积极参与、良性循环的教学质量管理体系。广大教师的质量意识明显增强，学校的教学秩序稳定，教育教学质量稳步提高。由校长佟绍成教授主持的教学研究项目《一般工科院校主要教学环节质量监控体系的研究与实践》获得了辽宁省教学成果一等奖。

第八部分 需要解决的问题

一、专业特色不突出，结构布局还需进行进一步优化

问题：专业整体布局较为分散，特色不鲜明，没有形成优势学科专业群，理科学科专业缺乏。

原因：专业建设缺乏长远规划，老专业调整改造和新专业建设工作力度不够；部分专业办学条件投入不足、办学水平不高。

措施：加强顶层设计规划，主动对接国家及区域产业结构优化升级和技术进步需求，不断优化专业布局，建立健全与招生、培养、就业相结合的专业动态调整机制，及时调整与发展需求不相适应的专业，增设新工科专业；进一步加强汽车类、机械类、材料类、信息类、土木类等工科专业群建设，打造成一批省内一流优势专业；进一步明确经、管、文类专业定位，形成与工科协调发展的特色专业群。

二、人才培养质量与社会行业企业需求存在差距，教学内涵建设有待进一步加强

问题：人才培养模式还不能完全适应“应用型”人才的培养要求。人才培养方案、课程体系、实验与实践教育体系、创新与创业教育体系等还需要进一步完善；教学内容、教学模式、教学方法以及学生学业考核评价体系等也需要进一步深化改革。

原因：人才社会需求调研不够，专业培养方案、课程体系不够优化，教学方法、教学手段和考试方法等教学改革不深入。

措施：深化人才培养模式改革，优化专业人才培养方案，建立与新时代高等教育发展要求相适应的课程体系、教材体系和管理体系。以校企联盟和大学生校外实践教育基地等平台为依托，深入探索校企协同育人培养机制，推进部分专业“3+1”人才培养模式改革。积极推进工程教育专业认证。

三、专业间教师数量及水平分布不均衡，学历结构不够合理，教师实践工程能力尚待提高

问题：学校现有专业教师队伍虽然结构合理，整体发展趋势良好。但是个别专业教师数量不足，生师比偏高；双师双能型教师数量偏少，教师整体工程实践能力有待进一步提升；个别学科专业还没有形成合理的学术梯队，缺少在国内外具有影响力的高水平学科带头人。

原因：部分学科专业建设水平相对薄弱，吸引优秀师资的能力不足；近年东北地区整体经济发展远远落后于全国发达地区，且学校地处辽西，基础比较薄弱，

资源有限，提供的待遇缺少竞争力；电气工程、交通运输等师资紧缺专业的人才社会需求旺盛；教师参与工程实践和社会服务的比例不高，整体工程实践能力水平不强。

措施：加强师资紧缺专业的引进工作，给予特殊的优惠政策；探索并实施更加积极、开放、有效的人才政策，营造让优秀人才安心从教、潜心育人的良好环境；深入开展教师能力提升工程，坚持和完善青年教师助课制度、主讲教师资格认定制度、教师讲课大赛制度、专业综合能力竞赛制度、实验教师能力提升制度、现代教育技术大赛制度和教师企业实践制度，全面提高教师教书育人能力。未来五年，争取专任教师达到 900 人左右，具有博士学位教师达到 30%以上，“双师双能型”教师达到 50%左右，外聘兼职教师达到 30%左右。